

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия «Колледж технологии и предпринимательства»
(ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»)

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии «Повар, кондитер»**

31.08. 2022 год

1. На основании КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫХ НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, утверждено распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. N P-98 и Приказа ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) № П-252 от 26.07.2022 внести изменения в программу в части утверждения рабочих программ общеобразовательного цикла:

ОУД.01	Русский язык
ОУД.02	Литература
ОУД.03	Иностранный язык
ОУД.04	Математика
ОУД.05	История
ОУД.06	Физическая культура
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД.08	Астрономия
ОУД	По выбору из обязательных предметных областей
ОУД.09	Родная литература
ОУД.10	Информатика
ОУД.11	Химия
ОУД.12	Биология (вкл. Индивидуальный проект)
ЭК	Элективные курсы
ЭК.01	Искусство
ЭК.02	Актуальные вопросы обществознания

2. Утвердить фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации:

ОУД.01	Русский язык
ОУД.02	Литература
ОУД.03	Иностранный язык
ОУД.04	Математика
ОУД.05	История
ОУД.06	Физическая культура

ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД.08	Астрономия
ОУД	По выбору из обязательных предметных областей
ОУД.09	Родная литература
ОУД.10	Информатика
ОУД.11	Химия
ОУД.12	Биология (вкл. Индивидуальный проект)
ЭК	Элективные курсы
ЭК.01	Искусство
ЭК.02	Актуальные вопросы обществознания
ОП.00	Общепрофессиональный цикл
ОП.01	Основы микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены
ОП.02	Основы товароведения продовольственных товаров
ОП.03	Техническое оснащение и организация рабочего места
ОП.04	Экономические и правовые основы профессиональной деятельности
ОП.05	Основы калькуляции и учета
ОП.06	Охрана труда
ОП.07	Иностранный язык в профессиональной деятельности
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности
ОП.09	Физическая культура (для профессий СПО)
	Вариативная часть
ОП.10	Введение в профессию
ОП.11	Кухни народов мира
ОП.12	Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.13	Основы предпринимательской деятельности
П.00	Профессиональный цикл
ПМ.00	Профессиональные модули
ПМ.01	Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, нарных изделий разнообразного ассортимента
МДК.01.01	Организация приготовления, подготовки к реализации и хранения кулинарных фабрикатов
МДК.01.02	Процессы приготовления, подготовки к реализации кулинарных полуфабрикатов
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
ПМ.01	Экзамен по модулю

ПМ.02	Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, жареных изделий, закусок разнообразного ассортимента
МДК.02.01	Организация приготовления, подготовки к реализации и презентации горячих блюд, жареных изделий, закусок
МДК.02.02	Процессы приготовления, подготовки к реализации и презентации горячих блюд, жареных изделий, закусок
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика
МП.02	Экзамен по модулю
ПМ.03	Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, жареных изделий, закусок разнообразного ассортимента
МДК.03.01	Организация приготовления, подготовки к реализации и презентации холодных блюд, жареных изделий, закусок
МДК.03.02	Процессы приготовления, подготовки к реализации и презентации холодных блюд, жареных изделий, закусок
УП.03	Учебная практика
ПП.03	Производственная практика
МП.03	Экзамен по модулю
ПМ.04	Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента
МДК.04.01	Организация приготовления, подготовки к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков
МДК.04.02	Процессы приготовления, подготовки к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков
УП.04	Учебная практика
ПП.04	Производственная практика
МП.04	Экзамен по модулю
ПМ.05	Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, кондитерских изделий разнообразного ассортимента
МДК.05.01	Организация приготовления, подготовки к реализации хлебобулочных, кондитерских изделий
МДК.05.02	Процессы приготовления, подготовки к реализации хлебобулочных, кондитерских изделий
УП.05	Учебная практика
ПП.05	Производственная практика
МП.05	Экзамен по модулю

3. Утвердить рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Русский язык» (базовый уровень)
профиль обучения: естественнонаучный

для профессиональных образовательных организаций
по профессии СПО **43.01.09 «Повар, кондитер»**

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО **43.01.09 «Повар, кондитер»**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 5, ОК 6. по профессии СПО **43.01.09 «Повар, кондитер»**. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе

	совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	120
Основное содержание	94
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	76
Из них: Профессионально ориентированное содержание	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
	Введение	2	
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01 ОК 04 ОК 06
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Значение русского языка при освоении профессии повар, кондитер	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК 01 ОК 04 ОК 06
Раздел 1	Язык и речь	6	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 ОК 04 ОК 06
Основное содержание			
Тема 1.1.	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02,
	<i>Лекционные занятия 2.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей		ОК 01 ОК 04 ОК 06
Тема 1.2.	<p>Функциональные стили речи</p> <p><i>Практическое занятия 1.</i> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.</p>	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01 ОК 04 ОК 06
Тема 1.3.	<p>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое</p> <p><i>Практическое занятия 2.</i> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.</p>	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 06
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 2.</i> Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности профессии повар, кондитер	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 06
	<i>Практическое занятие 1.</i> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	заданную тему, в том числе на профессиональную по профессии повар, кондитер		МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 06
Раздел 2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	10	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 06
Основное содержание			
Тема 2.1	Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ	4	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 06
	<i>Практическое занятия 3.</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова	2	
	<i>Практические занятия 4.</i> Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	2	
Тема 2.2	Орфография	6	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 01, ОК 04, ОК 06
	<i>Практическое занятие 5.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ	2	
	<i>Практическое занятие 6.</i> Правописание О/Е после шипящих и Ц.	2	
	<i>Практическое занятие 7.</i> Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	2	
Профессионально ориентированное содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности, связанной с профессией повар, кондитер .	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 06
	<i>Практическое занятие 2.</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности, связанной с профессией повар, кондитер .	2	
Раздел 3	Лексика и фразеология	12	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 06
Основное содержание			
Тема 3.1.	Слово в лексической системе языка	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 06
	<i>Практическое занятия 8, 9</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	4	
Тема 3.2	Лексика с точки зрения ее употребления	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 06
	<i>Лекционное занятие 3.4</i> Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	4	
Тема 3.3.	Фразеологические единицы и их употребление	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,
	<i>Практическое занятие 10.</i> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.	2	MP 08, MP 09, OK 01, OK 04, OK 06
	<i>Практическое занятие 11.</i> Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.		
Тема 3.4.	Лексические нормы	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, MP 08, MP 09, OK 01, OK 04, OK 06
	<i>Практическое занятие 12.</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 4.</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика, связанная с профессией повар, кондитер .	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, MP 02, MP 04, MP 08, MP 09, OK 01, OK 04, OK 06
	<i>Практическое занятие 3.</i> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов, связанных с профессией повар, кондитер . Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	2	
Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография	8	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, MP 02, MP 04, MP 08, MP 09, OK 01, OK 04, OK 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание			
Тема 4.1.	Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова	2	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК 01, ОК 04, ОК 06
	<i>Лекционное занятие 5.</i> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная	2	
Тема 4.2.	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы	2	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК 01, ОК 04, ОК 06
	<i>Практическое занятие 13.</i> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	2	
Тема 4.3.	Орфография	2	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК 01, ОК 04, ОК 06
	<i>Практическое занятия 14.</i> Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	2	
Тема 4.4	Речь	2	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК 01, ОК 04, ОК 06
	<i>Практическое занятие 15.</i> Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 5.</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики, связанных с профессиями кулинарной направленности.	2	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 06
	<i>Практическое занятие 4.</i> Распределение терминов, связанных с	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	профессией повар, кондитер , словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования		
Раздел 5	Морфология и орфография	26	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 06
Основное содержание			
Тема 5.1.	Имя существительное как часть речи	4	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 06
	<i>Практическое занятие 16.</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных.Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.	2	
	<i>Практическое занятие 17.</i> Морфологический разбор существительных.Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2	
Тема 5.2.	Имя прилагательное как часть речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК 01, ОК 04, ОК 06
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных.Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	прилагательных в речи		
Тема 5.3.	<p>Имя числительное как часть речи</p> <p><i>Практическое занятие 18.19</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.</p>	4	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 06
Тема 5.4.	<p>Местоимение как часть речи. Правописание местоимений</p> <p><i>Практическое занятие 20.</i> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p>	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 06
Тема 5.5.	<p>Глагол как часть речи. Правописание глагола</p> <p><i>Практическое занятие 21, 22.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p>	4	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 06
Тема 5.6.	<p>Причастие и деепричастие как особые формы глагола</p> <p><i>Практическое занятие 23, 24</i> Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.</p> <p><i>Практическое занятие 25, 26</i> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным</p>	8	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.		
Тема 5.7.	Наречие как часть речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,
	<i>Лекционное занятие 7.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 06
Тема 5.8.	Служебные части речи	4	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,
	<i>Практическое занятие 27, 28</i> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	4	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 06
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий кулинарной направленности	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,
	<i>Практическое занятие 5.</i> Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над	2	ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации, связанных с профессией повар, кондитер .		
Раздел 6	Синтаксис и пунктуация	26	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 06
Основное содержание			
Тема 6.1.	Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы <i>Лекционное занятие 8.</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 06
Тема 6.2.	Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания <i>Практическое занятие 29, 30.</i> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 06
Тема 6.3.	Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения <i>Практическое занятие 31.</i> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 6.4.	Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 06
	<i>Практическое занятие 32.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте	2	
	<i>Практическое занятие 33.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте	2	
Тема 6.5.	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 08, ОК 01, ОК 04, ОК 06
	<i>Лекционное занятие 9.</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	2	
Тема 6.6.	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 01, ОК 04, ОК 06
	<i>Практические занятия 34, 35.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	4	
Тема 6.7.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07,
	<i>Практическое занятие 36.</i> Сложноподчиненное предложение. Типы	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 06
Тема 6.8.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,
	<i>Практическое занятие 37.</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 06
Тема 6.9.	Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,
	<i>Практическое занятие 38.</i> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 06
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 7.</i> Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,
	<i>Практическое занятие 6.</i> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей естественно-научного профиля специальностей СПО	2	МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 06
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

5. ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)
для профессиональных образовательных организаций**

**К ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Русский язык» (базовый уровень)**

Специальностей естественно-научного профиля обучения

Москва, 2022 г.

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03 готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,

способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРБ 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПРБ 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРБ 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПРБ 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПРБ 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

ПРБ 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПРБ 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПРБ 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПРБ 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины

жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПРб 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. Фонд оценочных средств по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер».

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер».

Таблица 8

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 1. Язык и речь. Функциональные стили речи Тема № 1 Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.</p>	<p>ЛР 01 ЛР 04 МТР 04 МТР 08 ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 05 ПРб 06 ПРб 08 ПРб 10 ОК 05 ОК 10</p>	<p>Подготовьтесь к публичному выступлению о социальной значимости своей профессии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Разработайте план публичного выступления. 2) Определите цель и задачи публичного выступления. 3) Продумайте структуру вступления, основной части и заключения. 4) Подберите эффективные языковые средства. 5) Прорепетируйте выступление.
<p>Тема № 2 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры</p>	<p>ЛР 01 ЛР 04 МТР 04 МТР 08 ПРб 01</p>	<p>Деловая игра «Поручение задания подчинённому» Цель задания– провести деловую беседу с подчиненным по поводу поручения производственного задания.</p>

официально-делового стиля	ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 08 ПР6 10 ОК 04 ОК 05 ОК 10	1 вариант - задание традиционное, плановое. 2 вариант - задание экстремальное, внеплановое.
Раздел № 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема № 1 Фонетика. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов	ЛР 04 МТР 01 МТР 04 МТР 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 06 ОК 04 ОК 05	1. Расставьте ударения в словах с использованием орфоэпического словаря: торты, каталог, договор, обеспечение, пекарский, рожки (макаронные изделия), средства, документ, кулинария, щавель, свекла, оптовый, закупорить, давнишний, завсегдатай, формование. 2. Составьте текст диалога шеф-повара с клиентом по поводу обсуждения меню юбилейного банкета (10-12 реплик). 3. Составьте текст телефонного разговора шеф-повара с клиентом по поводу обсуждения меню свадебного банкета с клиентом (10-12 реплик).
Тема № 2 Орфография. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З- /С-. Правописание И/Ы после приставок	ЛР 04 МТР 01 МТР 04, МТР 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 06 ОК 04 ОК 05	Перепишите, вставляя пропущенные буквы, графически обозначая орфограммы: в...нильный сахар, р...цепт, ш...колад, п...суда, об...рудование, инв...нтарь, сте(л,лл)аж, т...хнология, ст...ндартизация, пищ...ваяце(н,нн)ость, р...жим п...тания, личная г...гиена, пр...филактика, с...нитария, ка(л,лл)орийность блюд, (з,с)делать обработку, хр...нениебул...онов, дез...нфекция помещения, закуска из мяса птиц..., свежие огурц..., сверх...зысканный вкус, небез...нтересный рецепт.
Раздел № 3. Лексикология и фразеология Тема № 1 Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи. Профессионализмы. Терминологическая лексика	ЛР 04 МТР 01 МТР 04 МТР 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 Р6 06 ОК 05 ОК 10 ПК 3.1.	1 Составление глоссария профессиональных терминов. Изучите теоретический материал и заполните пропуски в определениях терминов и понятий: 1) Наука о микроорганизмах, изучающая их строение, свойства и жизнедеятельность -... (микробиология). 2) Санитария – это...(практическое осуществление гигиенических норм и правил). 3) Наука о здоровье человека, изучающая влияние внешней среды на его организм -... (гигиена). 4) Удаление грубых пленок и сухожилий - ...

		<p>(жиловка).</p> <p>5) Пищевые продукты, укупоренные в герметичную тару, подвергнутые тепловой обработке, обеспечивающей безопасность продукта при хранении вне холодильника - ... (консервы).</p> <p>6) Лезон – это... (смесь яиц и молока или воды с добавлением соли и перца).</p> <p>7) Пищевая ценность – это... (содержание углеводов, жиров и белков в продукте).</p> <p>8) Фуа-гра – это... (жирная печень специально откормленных уток или гусей).</p>
<p>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография Тема № 1 Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов</p>	<p>ЛР 04 МТР 04 МТР 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 06 ОК 3 ОК 5</p>	<p>1. Определите способы образования терминов: приготовление, исходный, закуска, непродолжительный, разнообразный, отвар, хлебобулочный, творческий.</p> <p>2. Подберите 10 примеров сложных слов из учебно-научной литературы по профилю специальности. Объясните правописание данных слов.</p> <p>3. Разберите по составу следующие термины: гарнировать, заколеровать, оттяжка, припылять, абилировать, бланширование, вяление.</p>
<p>Раздел № 5. Морфология и орфография Тема № 1 Морфологические нормы</p>	<p>ЛР 01 ЛР 04 МТР 01 МТР 04 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 06 ОК 05 ОК 10 ПК 3.1</p>	<p>1. Образуйте от данных существительных форму именительного падежа множественного числа: повар, кондитер, договор, склад, крем, торт, сорт, выговор, полис, директор, инспектор. Расставьте ударение в образованных словоформах.</p> <p>2. Образуйте от данных существительных (они стоят в форме именительного падежа, единственного числа) форму родительного падежа множественного числа: один помидор, грамм, апельсин, баклажан, яблоко, мандарин, ананас, один гранат, лимон, килограмм, банан, дыня, слива. Расставьте ударение в образованных словоформах.</p> <p>3. Просклоняйте числительные: в 2022 году; 78 полуфабрикатов; 250 порций закусок из рыбы.</p> <p>4. Подберите из текстов деловых документов примеры нарушения морфологических норм в употреблении именных частей речи, глагола и глагольных форм, служебных слов. Исправьте ошибки.</p>
<p>Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация Тема № 1</p>	<p>ЛР 01 ЛР 04 МТР 01 МТР 04</p>	<p>1. Перепишите. Укажите тип словосочетаний по способу связи. Какие из сочетаний слов не являются словосочетаниями? Разнообразный ассортимент, вкратце</p>

<p>Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний</p>	<p>МТР 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 06 ОК 03 ОК 05 ПК 3.1</p>	<p>изложить, сочетание вкусов, создание меню, попросил отойти, повар приготовил, кондитерское сырьё, в зависимости от способа, холодных закусок. 2. Перепишите словосочетания, употребляя существительные в нужной падежной форме: согласно (мнение клиента), вопреки (согласие заказчика, директора компании); согласно (рецепт, инструкция, техническое описание); начать (работа), приступить (работа); оплатить/заплатить (работа); приехать (с/из) Владивостока, Сочи, командировки).</p>
<p>Тема № 2 Сложное предложение. Пунктуация в сложных предложениях. Употребление в речи сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений</p>	<p>ЛР 01 ЛР 04 МТР 01 МТР 04 МТР 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 06 ОК 03 ОК 05 ПК 3.1</p>	<p>1. Используя профессиональную терминологию, опишите ваш рабочий день. 2. Перепишите. Расставьте знаки препинания. Кондитер занимается приготовлением различных видов изделий из шоколада сахара теста кремов начинок заготавливает сырье по заданной рецептуре. Кондитер занимается изготовлением разнообразной кондитерской продукции пирожных печенья тортов десертов начинок и кремов. Кондитерские производства значительно различаются по степени автоматизации труда: от полностью автоматизированного производства автоматизированные поточные линии по выпуску вафель печенья конфет в крупных кондитерских и цехах до неавтоматизированного производства ручной труд с использованием механического и электромеханического оборудовании при выпуске тортов, пирожных. 3. Выпишите из текста профессиональной направленности 3-5 сложных предложений с различными видами связи.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Литература» (базовый уровень)

профиль обучения: естественно-научный

для профессиональных образовательных организаций
по профессии СПО **43.01.09 «Повар, кондитер»**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 43.01.09 «Повар, кондитер»

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 5, ОК 6.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации

	собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
MP01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе

	анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	200
в т. ч.:	
1. Основное содержание	200
в т. ч.:	

теоретическое обучение	84
практические занятия	116
3. Из них:Профессионально ориентированное содержание	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
Практические занятия	16
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение		2	
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	2	ОК2, ОК 4 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06 МР 02, МР 04 ПР6 07
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Тема хлеба в русском фольклоре и литературе конца XVIII - начале XIX вв	2	
РАЗДЕЛ 1	Русская литература первой половины XIX века	12	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 5, ОК 6
Тема 1.1	Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков.	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР08, ЛР10.
Тема 1.2	Александр Сергеевич Пушкин. «Повести Белкина».	2	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04.
	Практическое занятие № 1. Комментированное чтение поэмы «Медный всадник».	2	ПР6 05, ПР6 06, ПР607, ПР608, ПР609
Тема 1.3	Практическое занятие № 2. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова	2	
Тема 1.5	Николай Васильевич Гоголь . «Петербургские повести»	2	
	Практическое занятие № 3. Комментированное чтение повести «Портрет». Повесть «Портрет»	2	

	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие -1 Повесть Н.В.Гоголя «Старосветские помещики». Роль хлебобулочных изделий в повести Гоголя.	2	
	Самостоятельная работа: Реферат: Этапы развития реализма в XIX веке. Написание рефератов по темам (по выбору обучающихся): 1. А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка; роль Пушкина в развитии отечественной поэзии, прозы и драматургии. 2. Вольнолюбивая лирика А.С. Пушкина, ее связь с идеями декабристов («Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня»). 3) Чтение и интерпретация глав «Героя нашего времени» 4) Чтение фрагментов художественных текстов. «Нос» Н.В. Гоголь.	10	
Раздел 2	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	56	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР61, ПР6 2, Пр63, ПР64, ПР65, ПР6 6, ПР67, ПР68, ПР69
Тема 2.1	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики	2	
Тема 2.2	Александр Николаевич Островский. Жизненный и творческий путь	2	
	Практическое занятие № 4. Комментированное чтение пьесы «Гроза». Калинов и его обитатели	2	
	Практическое занятие № 5. Комментированное чтение 3 и 4 действий пьесы «Гроза». Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.	2	
	Практическое занятие № 6. Сочинение по пьесе А.Н.Островского «Гроза»	2	
Тема 2.3	Иван Александрович Гончаров. Жизненный и творческий путь. Роман «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения	2	
	Практическое занятие № 7. Комментированное чтение X главы романа - «Сон Обломова»	2	
Тема 2.4	Иван Сергеевич Тургенев. Жизненный и творческий путь. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа.	2	
	Практическое занятие № 8. Комментированное чтение I-V глав романа «Отцы и дети». Взгляды Базарова на искусство, природу, общество.	2	
	Практическое занятие № 9. Особенности композиции романа. Базаров в системе	2	

	образов романа.		
	Практическое занятие № 10. Сочинение по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»	2	
Тема 2.5	Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя..	2	
	Практическое занятие № 11. «Сказки для детей изрядного возраста»	2	
Тема 2.6	Федор Михайлович Достоевский . Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе.	2	
	Практическое занятие № 12. Комментированное чтение и анализ эпизодов V главы I части, VI главы III части и эпилоге. «Сны Раскольникова». Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Страдание и очищение в романе.	2	
	Практическое занятие № 13. Комментированное чтение и анализ эпизода III части главы V «Содержание статьи Раскольникова «О преступлении».	2	
	Практическое занятие № 14. Сочинение по роману «Преступление и наказание».	2	
Тема 2.7	Лев Николаевич Толстой (1828—1910).Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.	2	
	Практическое занятие № 15. 1. Комментированное чтение эпизода т. I, ч. I, гл. I-VI «Вечер в салоне А.П. Шерер». 2. Сопоставительный анализ эпизодов «Именины в доме Ростовых» (гл. VII-XI и XIV-XVII) и «Приезд князя Андрея в Лысые Горы» (гл. XXII-XXV).	2	
	Практическое занятие № 16. 1. Комментированное чтение эпизода т. I, ч. II, гл. XX-XXI («Про батарею Тушина...») 2. Подвиг князя Андрея (т. 1, ч. 3, гл. XVI)	2	
	Практическое занятие № 17. Роль пейзажа в романе Анализ эпизода т. II, ч. III гл. I-III «Описание дуба»	2	
Тема 2.8 Отечественная война 1812 года	Отечественная война 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе	2	
	Практическое занятие № 18.	2	

	Сочинение по роману «Война и мир». описание сочинений по темам (по выбору обучающихся): «Счастливые минуты в жизни Андрея Болконского», «Роль портрета», «Роль пейзажа в романе», «Наташа Ростова в жизни главных героев романа»		
Тема 2.9	Антон Павлович Чехов . Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова.	2	
	Практическое занятие № 19. Анализ и комментированное чтение рассказов 1880-х годов.	2	
	Практическое занятие № 20. Анализ и комментированное чтение рассказов 1890-х годов. Сопоставительный анализ героев в рассказах «Человек в футляре» и «Крыжовник».	2	
	Практическое занятие № 21. Анализ и комментированное чтение по ролям пьесы «Вишневый сад»	2	
	Практическое занятие № 22. Сочинение по пьесе «Вишневый сад». Темы сочинений: «Прошлое, настоящее и будущее в пьесе» «Письмо Любви Андреевны Раневской дочери Ане из Парижа» (самостоятельное продолжение), «Роль двойников в пьесе»	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие -2 Мотив еды в произведениях Л.Н.Толстого и А.П.Чехова. Гастрономические пристрастия (пироги и десерты) героев романа «Война и мир» и пьесы «Вишневый сад»	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, проработка конспектов.	24	
Раздел 3	Поэзия второй половины XIX века	4	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Практические занятия № 23. Анализ стихотворений Ф.И.Тютчева. Стихотворения: «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Нам не дано предугадать...», «День и ночь», «Эти бедные селенья...». Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Стихотворения: «Умом Россию не понять...», «Цицерон». 1. Анализ стихотворения Ф.И. Тютчева «Silentium». 2. Анализ стихотворения Ф.И. Тютчева «Умом Россию не понять...».	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР61, ПР62, ПР63, ПР6 05, ПР6 06, ПР607, ПР608, ПР609 ПР610
	Практические занятия № 24.	2	

	Анализ стихотворений А.А.Фета. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета. Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер». 1. Анализ стихотворения А.А.Фета «Шепот, робкое дыхание»		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практические занятия -3 Анализ стихотворения А.А.Фета «Зреет рожь под жаркой нивой...»: образ ржаного поля.	2	
	Самостоятельная работа: : выполнение домашних заданий, проработка конспектов	4	
Раздел 4	Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	28	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР61, ПР62, ПР63, ПР6 05, ПР6 06, ПР607, ПР608, ПР609 ПР610
Тема 4.1	Иван Алексеевич Бунин. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина	2	
	Практические занятия № 25. Комментированное чтение и анализ рассказа И.А.Бунина «Господин из «Сан-Франциско» Осуждение бездуховности существования.	2	
Тема 4.2	Александр Иванович Куприн Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).	2	
	Практические занятия № 26. Комментированное чтение и анализ повести А.И.Куприна «Гранатовый браслет». Смысл названия, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения.	2	
Тема 4.3	Серебряный век русской поэзии Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). .	2	
	Практические занятия № 27. Комментированное чтение и анализ стихотворений поэтов Серебряного века	2	
Тема 4.4	Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда	2	

	жизни в рассказах Горького.		
	Практические занятия № 28. Комментированное чтение и анализ ранних рассказов М.Горького. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Рассказ «Макар Чудра». Анализ рассказа М. Горького «Старуха Изергиль».	2	
	Практические занятия № 29. Комментированное чтение пьесы М.Горького «На дне». Образы ночлежников.	2	
	Практические занятия № 30. Анализ и чтение по ролям пьесы М.Горького «На дне». Странник Лука в жизни ночлежников	2	
	Практические занятия № 31. Сочинение по пьесе М.Горького «На дне»	2	
Тема 4.5	Александр Александрович Блок. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. .	2	
	Практические занятия № 32. Анализ стихотворений «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...».	2	
	Практические занятия № 33. Анализ и комментированное чтение поэмы «Двенадцать»	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие-4 Комментированное чтение автобиографического рассказа М.Горького «Двадцать шесть и одна»: работа в пекарне конца XIX века.	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, проработка конспектов.	12	
Раздел 5	Особенности развития литературы 1920-х годов	8	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 5, ОК 6
Тема 5.1	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия.	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05.
	Практические занятия № 34. Анализ стихотворений. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из	2	ПР61, ПР62, ПР63, ПР6 05, ПР6 06, ПР607, ПР608, ПР609

	Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой		ПР610
Тема 5.2	Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России.	2	
	Практические занятия № 35. Своеобразие лирики С.А.Есенина Чтение и интерпретация стихотворений. Лирика о русской природе, русской деревне, тема родины	2	
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Практическое занятие-5 Анализ стихотворения В.Маяковского «Гимн обеду». Крестьянская пища в стихах С.А.Есенина	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий, проработка конспектов.	8	
Раздел 6	Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	20	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР61, ПР62, ПР63, ПР6 05, ПР6 06, ПР607, ПР608, ПР609 ПР610
Тема 6.1	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение.	4	
	Практические занятия № 36. Комментированное чтение и анализ романа А.А.Фадеева «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.		
Тема 6.2	Марина Ивановна Цветаева. Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой.	2	
Тема 6.3	Михаил Афанасьевич Булгаков Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).	2	
	Практические занятия № 37. Комментированное чтение и анализ романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита». Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР61, ПР62, ПР63,

	Практическое занятие № 38. Сочинение по роману М.А.Булгакова	2	ПР6 05, ПР6 06, ПР607, ПР608, ПР609 ПР610
Тема 6.4	Михаил Александрович Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).	2	
	Практические занятия № 39. Комментированное чтение и анализ рассказов М.Шолохова. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова	2	
	Практические занятия № 40. Комментированное чтение и анализ романа «Тихий Дон» Анализ эпизода главы XVII части 8 книги IV «Убийство Аксиньи	2	
	Практическое занятие № 41. Сочинение по роману М.А. Шолохова «Тихий Дон»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Тема хлеба в рассказах М.Шолохова.	2	
	Самостоятельная работа: : выполнение домашних заданий, проработка конспектов	10	
Раздел 7	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	8	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР06, ЛР09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР61, ПР62, ПР63, ПР6 05, ПР6 06, ПР607, ПР608, ПР609 ПР610
Тема 7.1	Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	2	
	Практические занятия № 42. Комментированное чтение и анализ рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека»	2	
Тема 7.2	Практические занятия № 43 Анна Андреевна Ахматова. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).	2	
	Практические занятия № 44. Комментированное чтение и анализ стихотворений А.А.Ахматовой. Стихотворения:«Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король»,«Песня последней встречи»,«Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза».Поэма «Реквием»	2	

	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Образ хлеба в военной прозе и поэзии.	2	
	Самостоятельная работа: : выполнение домашних заданий, проработка конспектов	4	
Раздел 8	Особенности развития литературы 1950 - 1980-х годов	32	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 5, ОК 6
Тема 8.1	Практические занятия № 45 Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05.
	Практические занятия № 46. Комментированное чтение и анализ стихотворений Б.Пастернака (Стихотворения): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».	2	ПР61, ПР62, ПР63, ПР6 05, ПР6 06, ПР607, ПР608, ПР609 ПР610
Тема 8.2	В.М. Шукшин. Жизненный и творческий путь	2	
	Практические занятия № 47. Комментированное чтение и анализ рассказов В.Шукшина.	2	
	Практические занятия № 48. Комментированное чтение и анализ повести В.Распутина «Живи и помни»	2	
Тема 8.3	А.И. Солженицын Жизненный и творческий путь	2	
	Практические занятия № 49. Комментированное чтение и анализ рассказа А.Солженицына «Матренин двор»	2	
	Практические занятия № 50. Комментированное чтение и анализ рассказов В.Шаламова. «Колымские рассказы» (два рассказа по выбору). Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность	2	
Тема 8.4	Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	2	
	Практическое занятие 51: Комментированное чтение и интерпретация произведений.	2	

	Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.		
	Практическое занятие 52: Поэзия о войне А.Т.Твардовский Комментированное чтение и интерпретация произведений. Размышление о прошлом, настоящем и будущем Родины, утверждение нравственных ценностей в поэзии А. Твардовского. Поэма «Василий Тёркин»	2	
	Практическое занятие 53: Комментированное чтение и анализ эпизодов повести В.Кондратьев «Сашка» Испытания, выпавшие на долю главного героя повести: испытание властью, испытание любовью, испытание дружбой	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие-6 Судьба работницы пекарни в повести Ф.Абрамова «Пелагея»	2	
	Самостоятельная работа: : выполнение домашних заданий, проработка конспектов	10	
Раздел 9	Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05. ПР61, ПР62, ПР63, ПР6 05, ПР6 06, ПР607, ПР608, ПР609 ПР610
Тема 9.1	Практическое занятие 54: Комментированное чтение и анализ стихотворений. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие-7 Анализ стихотворения Н.М.Рубцова «Хлеб»: выразительно-изобразительные средства, идейное содержание	2	
	Самостоятельная работа: : выполнение домашних заданий, проработка конспектов	2	
Раздел 10	Драматургия 1950 - 1980-х годов	4	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 04,
	Практические занятия № 55 Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов	2	

	Практические занятия № 56. Комментированное чтение и анализ пьесы А.Вампилова «Старший сын»	2	МР 05. ПР61, ПР62, ПР63, ПР6 05, ПР6 06, ПР607, ПР608, ПР609 ПР610
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии естественно-научного профиля	2	
	Самостоятельная работа:	8	
Раздел 11	Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05.
Тема 11.1	Практические занятия № 57. Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Мотив еды в романе Толстой «Кысь».	2	ПР61, ПР62, ПР63, ПР6 05, ПР6 06, ПР607, ПР608, ПР609 ПР610
	Самостоятельная работа: : выполнение домашних заданий, проработка конспектов	8	
Раздел 12	Характеристика художественной литературы XXI века	2	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ЛР 01, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05.
Тема 12.1	Практические занятия № 58. Комментированное чтение и анализ В.Маканина «Где сходилось Небо с холмами» Основные направления и имена писателей и поэтов	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие-8 Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах	2	ПР61, ПР62, ПР63, ПР6 05, ПР6 06, ПР607, ПР608, ПР609 ПР610
200	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
	Итого	200	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы зачета.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / [Г.А.Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л. Вольнова и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020

2. Литература : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / [Г.А.Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка и др.]; под ред. Г.А.Обернихиной. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020

3. Литература. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др]; под ред. Г.А.Обернихиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2016

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.uceba.com/>);

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРб 09 ПРб 10	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий зачета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык» (базовый уровень)
По профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»

профиль обучения: естественнонаучный

для профессиональных образовательных организаций

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код ОК	
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.
ОК.3	Принимать решения в стандартных и нестандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК.4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК.5	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК.6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.7	Способность к самоорганизации и самообразованию.
ОК.9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК.11	Готовность к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего

	чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	172
в т. ч.:	
1. Основное содержание	134
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	170
2. Профессионально ориентированное содержание	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
Практические занятия	36
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1.	Вводно-корректирующий курс	22	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08
<i>Тема 1.1.</i>	Содержание учебного материала	10	ЛР 06, ЛР 07, ЛР

Знакомство	<i>Лексика:</i> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		08, MP 02, PR6 01, PR6 02, PR6 03 OK OK 01, OK 04, OK 05, OK 06, OK 08
	В том числе практических занятий	10	
	1-2-3 Правила чтения. Звуки. Транскрипция.	6	
	4. Приветствие, прощание. 5. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2 2	
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности	Содержание учебного материала	6	LP 01, LP 04, LP 05, LP 06, LP 08, MP 01, MP 02, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, PR6 01, PR6 02, PR6 03 OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	<i>Лексика:</i> - лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - личные, объектные и притяжательные местоимения. <i>Грамматика:</i> - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		
	В том числе практических занятий	6	
	6. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. 7. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 8. Общение с друзьями и близкими.	2 2 2	
Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера	Содержание учебного материала	6	LP 06, LP 08, MP 02, MP 04, MP 07, MP 08, PR6 01, PR6 02, PR6 03 OK OK 01, OK 04, OK 05, OK 06, OK 08
	<i>Лексика:</i> - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) <i>Грамматика:</i> - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание;		

	обороты to be going to и to be в настоящем времени.		
	В том числе практических занятий	6	
	9.Описание внешности человека.	2	
	10.Образование, национальность, качества личности.	2	
	11. Описание характера.	2	
Раздел 2.	Иностранный язык для общих целей	80	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема № 2.1 Описание жилища	Содержание учебного материала	6	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<i>Лексика:</i> – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice etc.) <i>Грамматика:</i> – обороты to be going to и to be в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		

	В том числе практических занятий	6	
	12.Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.	2	
	13.Условия проживания. Бытовые услуги.	2	
	14.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	Содержание учебного материала	6	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<i>Лексика:</i> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	В том числе практических занятий	6	
	15-16. Рабочий день. Обозначение времени.	4	
	17. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2	
Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.	Содержание учебного материала	10	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08
	<i>Лексика:</i> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – места в городе (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <i>Грамматика:</i> – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); – предлоги направления;		

	- наречия, обозначающие направление.		
	В том числе практических занятий	10	
	18-19. Особенности проживания в городской и сельской местности.	4	
	20-21. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	4	
	22. Моя малая родина. Составление путеводителя.	2	
Тема № 2.4 Покупки	Содержание учебного материала	8	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<i>Лексика:</i> – виды магазинов (department store, shopping mall etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <i>Грамматика:</i> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления.		
	В том числе практических занятий	8	
	23-24. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	4	
	25-26. Совершение покупок.	4	
Тема № 2.5 Еда	Содержание учебного материала	16	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<i>Лексика:</i> - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) <i>Грамматика:</i> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний.		
	В том числе практических занятий	16	
	27-28. Группы продуктов. Исчисляемые / неисчисляемые существительные	4	
	29-30. Способы приготовления пищи.	4	

	31-32.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой. 33-34.Еда полезная и вредная.	4 4	
Тема № 2.6 Здоровье и спорт	Содержание учебного материала	4	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.); -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). <i>Грамматика:</i> – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь.		
	В том числе практических занятий	4	
	35.Здоровый образ жизни. 36. Посещение врача, болезни.	2 2	
			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема № 2.7 Путешествия	Содержание учебного материала	10	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	<i>Лексика:</i> – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.) <i>Грамматика:</i> – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.		
	В том числе практических занятий	10	
	37-38.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах. 39. Средства передвижения, транспорт. 40. Достопримечательности. 41. Достопримечательности Петрозаводска.	4 2 2 2	
Тема № 2.8 Российская Федерация	Содержание учебного материала	8	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). <i>Грамматика:</i> – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;		

	<ul style="list-style-type: none"> – условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); – пассивный залог; - used to +the Infinitive structure. 		09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	В том числе практических занятий	8	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	42-43. Географическое положение, климат, население. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Основные достопримечательности.)	4	
	44-45. Мой город. (географическое положение, климат, население; национальные символы, достопримечательности)	4	
Тема № 2.9 Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	8	ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПРy 03
	<i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). 		ОК ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий	8	
	46. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2	
	47. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	2	
	48. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2	
	49. США (крупные города, достопримечательности).	2	
Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран	Содержание учебного материала	4	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05,
	<i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; - месяцы, дни недели. <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги времени; 		

	<ul style="list-style-type: none"> – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). 		МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	В том числе практических занятий	4	
	50. Обычаи и традиции народов России	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	51. Традиции и поверья народов англоговорящих стран.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 3.	Иностранный язык для специальных целей	66	ЛР 01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13, 15 МР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 3.1 Обучение в колледже	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		
	<i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	52. Современный колледж.	2	
	53. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 3.2 Природные и физические	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР
	<i>Лексика:</i> - природные явления (<i>natural phenomena: rain, wind, storm etc.</i>)		

явления	- физические явления (<i>physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light etc.</i>) <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	В том числе практических занятий	4	
	54. Природные явления. Погода. Прогноз погоды. 55. Физические явления.	2 2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 3.3 Защита окружающей среды	Содержание учебного материала	8	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> - экологические проблемы (<i>water pollution, air pollution, soil pollution etc.</i>) - защита окружающей среды (<i>environment protection, Green Peace etc.</i>) - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	8	
	56. Флора и фауна. 57-58. Экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды 59. Защита окружающей среды	2 4 2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 3.4 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	6	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<i>Лексика:</i> - виды наук (<i>science, physics, chemistry and etc.</i>) - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	6	
	60. Достижения науки. 61. Отраслевые выставки 62. ИКТ в профессиональной деятельности.	2 2 2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

Тема 3.5 Известные ученые	Содержание учебного материала	6	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	8	
	63.Естественные науки 64-65.Известные ученые и их открытия	2 4	
Тема 3.6 Профессиональные требования	Содержание учебного материала	36	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> -герундий, инфинитив.		
	В том числе практических занятий	40	
	66-67. Официальный и неофициальный язык, аббревиатуры и сокращения в сфере питания.	4 2	
	68. Виды рекламы.	2	
	69. Реклама в сфере питания	2	
	70. Создание рекламы для кафе/ ресторана.	2	
	71. Ответ на официальные письма (запрос на сотрудничество)	2	
	72. Ответ на неофициальные письма (отзывы на обслуживание)	2	
	73. Виды организаций общественного питания	2	
74. Популярные рестораны мира и знаменитые повара	2		
75-76. Проект-презентация «Ресторан моей мечты»	4		
77-78. Профессиональные требования	4		
79-80. Режим и условия работы повара	4		
81-85. Специфика работы по профессии	8		

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:	172	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489569> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492283> (дата обращения: 20.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПР6 02	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПР6 03	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; - тестирование; - творческие задания.
ПР6 04	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика» (углубленный уровень)

профиль обучения: естественно-научный

профессия 43.01.09 Повар, кондитер

для профессиональных образовательных организаций

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных

	жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
MP 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПР6 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПР6 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР6 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПР6 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПР6 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических

	задач и задач с практическим содержанием;
ПРб 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	342
в т. ч.:	
теоретические занятия	186
практические занятия	156
Из них: профессионально ориентированные занятия	28
в т. ч.:	
теоретические занятия	8
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1	Повторение курса математики основной школы	8	ПРб 1, ПРб 4, ПРy 2 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 1.1	Цели и задачи математики при освоении специальности	1	
Тема 1.2	Числа и вычисления. Выражения и их преобразования	1	
Тема 1.3	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	1	
Тема 1.4	Входной контроль	1	
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Практическое занятие №1 Практико-ориентированные задачи естественно-научного профиля	2	
	Практическое занятие №2 Проценты в профессиональных задачах естественно-научного профиля	2	
Раздел 2	Прямые и плоскости в пространстве	28	ПРб 02, ПРб 03, ПРy 2 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 2.1	Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	2	
Тема 2.2	Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью	2	
Тема 2.3	Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование	2	
Тема 2.4	Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости	2	
Тема 2.5	Перпендикулярность плоскостей. Перпендикуляр и наклонная	2	
Тема 2.6	Теорема о трех перпендикулярах	2	
Тема 2.7	Итоговая работа «Прямые и плоскости в пространстве»	2	
	Практические занятия	12	
	Практическое занятие №3 Взаимное расположение прямых в пространстве. Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное	2	

	расположение прямых и плоскостей.		
	Практическое занятие №4 Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости.	2	
	Практическое занятие №5 Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей	2	
	Практическое занятие №6 Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.	2	
	Практическое занятие №7 Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.	2	
	Практическое занятие №8 6 Взаимное расположение пространственных фигур.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
Тема 2.8	Параллельные, перпендикулярные и скрещивающиеся прямые в изделиях и продукции	2	
Раздел 3	Степени и корни. Степенная функция	20	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02
Тема 3.1	Степенная функция, ее свойства	2	
Тема 3.2	Преобразование выражений с корнями n-ой степени.	2	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10
Тема 3.3	Свойства степени с рациональным и действительным показателями	2	МР 03, МР 07, МР 08
Тема 3.4	Решение иррациональных уравнений	2	
Тема 3.5	Решение иррациональных неравенств	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 3.6	Итоговая работа «Степени и корни. Степенная функция»	2	
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие №9 Вычисление и сравнение корней.	2	
	Практическое занятие №10 Выполнение расчетов с радикалами	2	
	Практическое занятие №11 Решение иррациональных уравнений.	2	
	Практическое занятие №12 Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени.	2	
Раздел 4	Показательная функция	14	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02
Тема 4.1	Показательная функция, ее свойства	2	
Тема 4.2	Классификация показательных уравнений. Решение показательных уравнений	2	ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10
Тема 4.3	Простейшие показательные неравенства. Решение показательных неравенств	2	МР 03, МР 07, МР 08
Тема 4.4	Системы показательных уравнений	2	

Тема 4.5	Итоговая работа «Показательная функция»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №13 Показательная функция, ее свойства	2	
	Практическое занятие №14 Решение показательных уравнений.	2	
Раздел 5	Логарифмы. Логарифмическая функция	26	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 5.1	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	2	
Тема 5.2	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	2	
Тема 5.3	Обратная функция, ее график. Симметрия относительно прямой $y=x$. Логарифмическая функция, ее свойства	2	
Тема 5.4	Классификация логарифмических уравнений. Решение логарифмических уравнений	4	
Тема 5.5	Логарифмические неравенства. Системы логарифмических уравнений	4	
Тема 5.6	Итоговая работа «Логарифмы. Логарифмическая функция»	2	
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие №15 Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому	2	
	Практическое занятие №16 Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.	2	
	Практическое занятие №17 Приближенные вычисления и решения прикладных задач.	2	
	Практическое занятие №18 Решение логарифмических уравнений	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
Тема 5.7	Логарифмическая спираль как украшение готовой продукции	2	
Раздел 6	Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	42	
Тема 6.1	Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	4	
Тема 6.2	Основные тригонометрические тождества.	2	
Тема 6.3	Формулы приведения	2	
Тема 6.4	Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	2	
Тема 6.5	Функции, их свойства. Способы задания функций	4	
Тема 6.6	Тригонометрические функции, их свойства и графики	2	
Тема 6.7	Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
Тема 6.8	Обратные тригонометрические функции	2	
Тема 6.9	Простейшие тригонометрические уравнения	2	

Тема 6.10	Простейшие тригонометрические неравенства	2	
Тема 6.11	Способы решения тригонометрических уравнений. Системы тригонометрических уравнений	2	
Тема 6.12	Итоговая работа «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	2	
	Практические занятия	12	
	Практическое занятие №19 Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.	2	
	Практическое занятие №20 Основные тригонометрические тождества.	2	
	Практическое занятие №21 Формулы сложения, удвоения.	2	
	Практическое занятие №22 Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	4	
	Практическое занятие №23 Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
Тема 6.13	Описание производственных процессов с помощью графиков функций	2	
Раздел 7	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	26	ПРб 07, ПРб 08, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05
Тема 7.1	Основные понятия комбинаторики. Событие, вероятность события	4	
Тема 7.2	Сложение и умножение вероятностей	4	ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13
Тема 7.3	Дискретная случайная величина, закон ее распределения	2	
Тема 7.4	Итоговая работа «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»	2	МР 01, МР 05, МР 08
	Практические занятия	14	
	Практическое занятие №24 История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Практическое занятие №25 Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач.	2	
	Практическое занятие №26 Размещения, сочетания и перестановки.	2	
	Практическое занятие №27 Решение вероятностных задач.	2	
	Практическое занятие №28 Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей.		
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Практическое занятие №29 Вероятность в задачах естественно-научного профиля	2	

	Практическое занятие №30 Представление данных. Задачи математической статистики естественно-научного профиля	2	
Раздел 8	Координаты и векторы в пространстве	22	ПР6 08, ПРy 02
Тема 8.1	Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08
Тема 8.2	Векторы в пространстве	4	
Тема 8.3	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	2	МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
Тема 8.4	Разложение вектора	2	
Тема 8.5	Итоговая работа «Координаты и векторы в пространстве»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие №29 Векторы. Действия с векторами.	2	
	Практическое занятие №30 Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости.	2	
	Практическое занятие №31 Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами.	2	
	Практическое занятие №33 Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие №32 Определение расстояния между точками изделия, используя метод координат	2	
Раздел 9	Многогранники и тела вращения	72	ПР6 01, ПР6 06, ПРy 02, ПРy 03
Тема 9.1	Вершины, ребра, грани многогранника	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08
Тема 9.2	Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	2	МР 02, МР 04, МР 05, МР 08
Тема 9.3	Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	2	
Тема 9.4	Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 9.5	Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	2	
Тема 9.6	Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	2	
Тема 9.7	Правильные многогранники, их свойства	2	
Тема 9.8	Итоговая работа «Многогранники»	2	
Тема 9.9	Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	2	
Тема 9.10	Конус, его составляющие. Сечение конуса. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	2	
Тема 9.11	Шар и сфера, их сечения.	2	

Тема 9.12	Итоговая работа «Тела вращения»	2	
Тема 9.13	Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	2	
Тема 9.14	Объемы многогранников. Объемы цилиндра и конуса	2	
Тема 9.15	Площади поверхностей цилиндра и конуса. Объем шара, площадь сферы	4	
Тема 9.16	Итоговая работа «Объёмы тел»	2	
	Практические занятия	38	
	Практическое занятие №34 Решение задач на нахождение элементов призмы	2	
	Практическое занятие №35 Параллелепипед и его свойства	2	
	Практическое занятие №36 Решение задач на нахождение элементов параллелепипеда	2	
	Практическое занятие №37 Решение задач на нахождение элементов пирамиды	2	
	Практическое занятие №38 Решение задач на нахождение элементов правильной и усечённой пирамиды	2	
	Практическое занятие №39 Правильные многогранники	2	
	Практическое занятие №40 Решение задач по теме «Многогранники»	2	
	Практическое занятие №41 Решение задач на нахождение элементов цилиндра	2	
	Практическое занятие №42 Решение задач на нахождение элементов конуса	2	
	Практическое занятие №43 Решение задач на нахождение элементов шара	2	
	Практическое занятие №44 Решение задач по теме: «Тела вращения»	2	
	Практическое занятие №45 Вычисление объемов пространственных тел	2	
	Практическое занятие №46 Вычисление объемов многогранников	4	
	Практическое занятие №47 Вычисление объемов тел вращения	4	
	Профессионально ориентированное содержание	6	

	Практическое занятие №48 Площади и объемы комбинированных геометрических тел	2	
	Практическое занятие №49 Расчет вместимости жидкости в сосудах разной формы	2	
	Практическое занятие №50 Примеры симметрий в профессиях и специальностях естественно-научного профиля	2	
Раздел 10	Производная функции, ее применение	36	ПР6 01, ПР6 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 10.1	Понятие о пределе последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей	2	
Тема 10.2	Понятие производной. Производные функций	2	
Тема 10.3	Производные суммы, разности. Производные произведения, частного	2	
Тема 10.4	Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	2	
Тема 10.5	Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	2	
Тема 10.6	Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Физический смысл первой и второй производной	2	
Тема 10.7	Монотонность функции. Точки экстремумы	2	
Тема 10.8	Исследование функций и построение графиков	2	
Тема 10.9	Графики дробно-линейных функций	2	
Тема 10.10	Наибольшее и наименьшее значения функции	2	
Тема 10.11	Итоговая работа «Производная функции, ее применение»	2	
	Практические занятия	14	
	Практическое занятие №51 Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	2	
	Практическое занятие №52 Производная: механический и геометрический смысл производной.	2	
	Практическое занятие №53 Уравнение касательной в общем виде.	2	
	Практическое занятие №54 Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций	2	
	Практическое занятие №55 Исследование функции с помощью производной.	2	
	Практическое занятие №56 Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие №57 Физический смысл производной в профессиональных	2	

	задачах естественно-научного профиля. Нахождение оптимального результата с помощью производной функции в задачах естественно-научного профиля		
Раздел 11	Первообразная функции, ее применение	24	ПР6 01, ПР6 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 11.1	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	2	
Тема 11.2	Нахождения первообразных функции	2	
Тема 11.3	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	2	
Тема 11.4	Неопределенный и определенный интегралы	2	
Тема 11.5	Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	2	
Тема 11.6	Итоговая работа «Первообразная функции, ее применение»	2	
	Практические занятия	12	
	Практическое занятие №58 Интеграл и первообразная.	4	
	Практическое занятие №59 Теорема Ньютона—Лейбница.	4	
	Практическое занятие №60 Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие №61 Применения интеграла в задачах профессиональной направленности естественно-научного профиля	2	
Раздел 12	Уравнения и неравенства	12	ПР6 01, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 12.1	Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения уравнений	2	
Тема 12.2	Итоговая работа «Уравнения и неравенства»	2	
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие №62 Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.	4	
	Практическое занятие №63 Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие №64 Составление и решение задач естественно-научного профиля. Нахождение неизвестной величины с помощью уравнения	2	
Раздел 13	Предэкзаменационное повторение	12	
	Практические занятия	12	
	Практическое занятие №64 Текстовые задачи	2	

	Практическое занятие №65 Тригонометрические уравнения и неравенства	2	
	Практическое занятие №66 Математический анализ	4	
	Практическое занятие №67 Построение графиков	2	
	Практическое занятие №68 Показательные и логарифмические уравнения и неравенства	2	
	Итого	342	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- задания для итоговых работ по разделам;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст : непосредственный

2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст : непосредственный

3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст : непосредственный

4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений

(профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.], - М. : Мнемозина, 2020. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст : непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.
6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПРу 01 ПРу 02 ПРу 03 ПРу 04 ПРу 05	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), итоговых работ по разделам, заданий экзамена

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История» (базовый уровень)

профиль обучения: естественно-научный
профессия: 43.01.09 «Повар, кондитер»

для профессиональных образовательных организаций

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «История» является частью обязательной предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учётом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО на базовом уровне.

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер».

Современная структура исторического образования определена в Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденной протоколом Минпросвещения России № ПК-1 вн от 23.10.2020 г.) и основывается на линейном подходе к изучению истории, обеспечивающем формирование целостного представления о непрерывном развитии исторического процесса.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию истории в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 02	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
ЛР 03	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
МР 01	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 02	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически её оценивать и интерпретировать
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРБ 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире

ПР6 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
ПР6 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
ПР6 04.	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
ПР6 05.	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

1.3. Организация учебного процесса и виды учебной работы:

В Концепции преподавания учебного курса «История» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, предложен вариант синхронизации изучения курсов Отечественной и Всеобщей истории. В соответствии с этим в структуре содержания базового уровня изучения общеобразовательной дисциплины «История» выделены следующие тематические разделы:

1. Россия и мир в начале XX в.
2. СССР в 20-е – 30-е гг. XX в. Межвоенный период.
3. Вторая мировая война.
4. СССР в 1945 – 1991 гг. Послевоенный мир.
5. Россия и современный мир на рубеже XX – XXI вв.

При таком значительном объеме содержания общеобразовательной дисциплины «История» возможности интенсификации общеобразовательной подготовки обеспечивает опора на междисциплинарные связи, учитывающие общий предмет изучения в рамках различных социально-гуманитарных дисциплин.

Преподавание и изучение общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования базируется на различных моделях организации работ обучающихся и учебного процесса. Они включают в себя формы аудиторной работы, формы самостоятельной работы, в том числе с элементами практической и проектно-исследовательской деятельности.

Формы аудиторной работы могут включать лекции, семинары, практикумы, коллоквиумы, консультации, проведение оценочных работ, мастер-классов, моделирование исторических ситуаций, создание игровых ситуаций, образовательных мероприятий, дебатов, различных видов дискуссий (в т.ч. фасилитированных), круглых столов, конференций, факультативов, клуба, кружка, выездных и виртуальных экскурсий, образовательных путешествий, в том числе по профессиональной направленности программы подготовки обучающихся, и иные формы, которые соответствуют образовательным стандартам, психолого-педагогическому уровню и познавательным способностям обучающихся.

Формы самостоятельной работы могут включать выполнение учебных заданий, работу с текстовыми материалами, аудио- и видеоматериалами,

различными средствами наглядности, написание эссе, проектно-исследовательских работ, составление рефератов и иные формы, которые соответствуют образовательным стандартам и рабочим программам, психолого-педагогическому уровню и познавательным способностям обучающихся.

Совершенствование преподавания общеобразовательной дисциплины «История» на базовом уровне осуществляется с учётом профессиональной направленности в общеобразовательной подготовке. На занятиях следует создавать условия для освоения не только содержания курса истории, но и профессионально актуального содержания. Тематические разделы общеобразовательной дисциплины «История» могут быть дополнены профессионально направленным содержанием в соответствии со спецификой образовательной организации, профессионально актуальная историческая информация может быть интегрирована в учебные занятия. Это позволяет сформировать у обучающихся видение того, что исторические знания можно применять в жизни и будущей профессиональной деятельности. Профессионально ориентированное содержание может быть также выделено в отдельные прикладные модули.

Модели включения профессионально направленного содержания в тематику занятий или организации прикладных модулей:

- выполнение практико-ориентированных заданий (работа с различными видами исторических источников, содержащих информацию по специальности/профессии);
- подготовка мини-проектов о деятельности организаций, предприятий, учреждений профессиональной направленности в изучаемый исторический период;
- различные формы представления деятельности ученых, общественных и государственных деятелей, связанной с профессиональной направленностью обучающихся (дискуссии, круглые столы, проектно-исследовательские работы и т.п.);
- экскурсии и музейно-педагогические занятия;
- занятия с использованием ресурсов образовательной организации и культурно-исторического пространства региона.

При проектировании учебных занятий по истории, содержащих профессионально актуальный материал для обучающихся, необходимо осуществить подбор в содержании материала, имеющего прикладной характер для обучающихся, будущих специалистов; планировать учебные занятия с использованием современных методов и приемов обучения, направленных на активизацию продуктивной деятельности обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	188
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	106
практические занятия	82
Из них: Профессионально ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	10
Промежуточная аттестация(дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Введение	2	ПР601, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 03, МР 02, МР 03, МР 04, МР 06, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Содержание учебного материала:			
Введение	Предмет и понятие исторической науки. Исторические источники, их классификация. Вспомогательные исторические дисциплины и их виды. Проблемы периодизации отечественной и зарубежной истории. Новейшая история как этап развития человечества. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация.	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05 ЛР 01, ЛР 03, МР 02, МР 03, МР 04, МР 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p style="text-align: center;">Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Значение истории при освоении профессии «Повар, кондитер»</p>		ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Раздел 1	Россия и мир в начале XX в.	42 ч. <i>22 ч. л./</i> <i>20 ч. ПЗ</i>	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Основное содержание			
Тема 1.1.	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира.	2	ПРб 02, ПРб 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Мир на рубеже XIX – XX вв.	Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование Тройственного союза и Антанты Военно-политические планы сторон. Подготовка к большой войне.		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
Основное содержание			
Тема 1.2. Россия на рубеже XIX – XX вв.	Царствование Николая II. Территория и население России. Социальная структура российского общества. Всеобщая перепись населения. Экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв. Денежная реформа С.Ю. Витте. Сельское хозяйство. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06 ОК 1.
	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 2.
	Практические занятия		ОК 3.
	Практическое занятие №1: Подготовка сообщений по теме: «Поварское и кондитерское дело в Российской империи»		ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Основное содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.3. Первая российская революция 1905 – 1907 гг.	Причины, характер и этапы революции. Забастовка рабочих Путиловского завода. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. в Санкт-Петербурге. Ход революции. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Итоги революции.	2	ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 05 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1.
	Практические занятия	2	ОК 2.
	Практическое занятие №2: «Начало российского парламентаризма».		ОК 3.
	Практическое занятие №3: «Общество и власть после революции».	2	ОК 4. ОК 5.
Основное содержание			
Тема 1.4. Первая мировая война	Причины и начало войны. Особенности и участники войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. Восточный фронт Первой мировой войны. Успехи и поражения русской армии. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв и его значение. Основные сражения в Европе в 1915 – 1918 гг.	4	ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3 ОК 4.
	Практические занятия	2	ОК 5.
	Практическое занятие №4: «Российское государство и общество в годы Первой мировой войны».		ОК 6.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание			
Тема 1.5. Итоги Первой мировой войны	Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия и последствия. Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и её внутренние противоречия.	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3 ОК 4. ОК 5. ОК 6.
Основное содержание			
Тема 1.6. Февральская буржуазно-демократическая революция	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. Кризисы Временного правительства. Конец двоевластия. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал.	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3
	Практические занятия Практическое занятие №5: «Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 г.»	2	ОК 4. ОК 5.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие №6: «Апрельские тезисы» В.И. Ленина»	2	
Основное содержание			
Тема 1.7. Октябрьская социалистическая революция	Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 24 – 25 октября 1917 г. в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным.	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
	Практические занятия Практическое занятие №7: «Первые революционные преобразования большевиков»	2	
Основное содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.8. Гражданская война в России	Предпосылки и причины Гражданской войны. Периодизация Гражданской войны. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Иностранная интервенция. Белое движение. Формирование Красной армии. Основные боевые действия на фронтах. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-западе России. Формирование Добровольческой армии. Действия А.И. Деникина на Юге России. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Советско-польская война 1919 – 1920 гг. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.	2	ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №8: «Иностранная интервенция в России».	2	
	Практическое занятие №9: «Повстанчество в Гражданской войне». Практическое занятие №10: «Культура России в годы Гражданской войны».	2	
Основное содержание			
Тема 1.9. Внутренняя политика большевиков.	Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в	4	ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	начале 20-х гг. XXв. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921 – 1922 гг.		ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.
Раздел 2.	СССР в 20-е – 30-е гг. XX в. Межвоенный период.	30 ч. 20 ч. л./ 10 ч. ПЗ	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Основное содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.1 Новая экономическая политика	Основные мероприятия НЭПа. Переход к новой экономической политике. Замена продразверстки натуральным налогом. Развитие кооперации. Введение свободы торговли. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х гг. XX в. Причины свертывания НЭПа.	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7.
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практические занятия Практическое занятие №11: Анализ источников по теме: «Поварское и кондитерское дело в период НЭПа в СССР»		
Основное содержание			
Тема 2.2. Образование СССР	Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. Итоги развития СССР к концу 20-х гг. XX в. Установление однопартийной политической системы. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране.	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.
	Практические занятия Практическое занятие №12: «Общественно-политическая жизнь в СССР в	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	20-е гг. XX в.»		ОК 6.
Основное содержание			
Тема 2.3. Индустриализация в СССР	Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Вторая пятилетка. Итоги индустриализации.	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
Основное содержание			
Тема 2.4. Коллективизация в СССР	Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ОК 5.
Основное содержание			
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 20-е гг. XX в.	Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Рапвальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». Разрыв англо-советских отношений в 1927 – 1929 гг.	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3 ОК 4. ОК 5. ОК 6.
Основное содержание			
Тема 2.6. СССР в 30-е гг. XX в.	Утверждение «культы личности» И.В. Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. XX в.	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Практические занятия	2	ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие №13: Работа с историческими документами по теме: «Поварское и кондитерское дело в 30-е гг. XX в. в СССР».		
Основное содержание			
Тема 2.7. Страны Европы и США в 20-е – 30-е гг. XX в.	Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Приход фашистов к власти в Италии. Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне.	2	ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №14: «Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы».		
Основное содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.8. Наращение международной напряженности в 30-е гг. XX в.	Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения агрессора». Судетский кризис и мюнхенские соглашения. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении.	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
	<p style="text-align: center;">Практические занятия</p> Практическое занятие №15: «Японо-китайская война и советско-японские конфликты».	2	
Основное содержание			
Тема 2.9. Внешняя политика СССР в 30-е г. XX в.	От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3 ОК 4.
Основное содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<p>Тема 2.13. СССР накануне Великой Отечественной войны.</p>	<p>Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и её последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Литвы, Латвии, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Беларуси.</p>	<p>2</p>	<p>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.</p>
<p>Раздел 3.</p>	<p>Вторая мировая война</p>	<p>26 ч. 14 ч. л./ 12 ч. ПЗ</p>	<p>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание			
<p>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны.</p>	<p>Причины и начало Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». Завоевания Германии в Европе. Сражение под Дюнкерком. Разгром Франции и её союзников. Битва за Британию. Борьба фашистской Италии за Балканский полуостров. Нападение Японии на базу США в Пёрл-Харбор, вступление США в войну.</p>	2	<p>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.</p>
Основное содержание			
<p>Тема 3.2. Начальный период Великой Отечественной войны</p>	<p>Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Рост советско-германских противоречий. План «Барбаросса». Планы сторон и соотношение сил в начальный период Великой Отечественной войны. Вторжение Германии и её союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». Битва за Москву. 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром</p>	6	<p>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
	немецкой группировки под Москвой. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. в Крыму, под Ржевом, Харьковом и Ленинградом. Ленд-лиз и его значение.		ОК 6.	
	Практические занятия			
	Практическое занятие №16: «Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны».	2		
	Практическое занятие №17: «Преступления нацистов и их пособников в годы войны».	2		
	Практическое занятие №18: «Движение партизан и подпольщиков».	2		
Основное содержание				
Тема 3.5. Коренной перелом в ходе войны	Сталинградская битва. Прорыв блокады Ленинграда. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и её решения.	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.	
		Практические занятия		
		Практическое занятие №19: «Героизм советского народа в годы войны».		2
	Профессионально ориентированное содержание	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие №20: Подготовка сообщений по теме: «Поварское и кондитерское дело в годы войны».		ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Основное содержание			
Тема 3.7. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Беларуси и в Прибалтике. Безоговорочная капитуляция Германии. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Нюрнбергский трибунал над военными преступниками Германии.	2	ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.
	Практические занятия Практическое занятие №21: «Освобождение Европы».	2	ОК 5. ОК 6.
Основное содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<p>Тема 3.8. Завершение Второй мировой войны.</p>	<p>Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Токийский и Хабаровский процесс над военными преступниками Японии.</p>	<p>2</p>	<p>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.</p>
<p>Раздел 4.</p>	<p>СССР в 1945 – 1991гг. Послевоенный мир</p>	<p>56 ч. 32 ч.л./ 24 ч. ПЗ</p>	<p>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание			
Тема 4.1. Послевоенное устройство мира	План Маршалла. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Война в Корее. Создание военно-политических блоков. НАТО. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3 ОК 4. ОК 5.
	Практические занятия Практическое занятие №22: «Создание международных организаций после Второй мировой войны»	2	
Основное содержание			
Тема 4.2. Послевоенное развитие СССР	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. Смерть И.В. Сталина.	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №23: «Задачи IV пятилетки и их решение». Практическое занятие №24: «Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание			
Тема 4.3. СССР в 50-е – 60-е гг. XX в.	XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» И.В. Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реорганизация МТС. Расширение прав союзных республик. Развитие науки техники в СССР. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Реформа системы образования. Дефицит товаров народного потребления. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева	4	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7.
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №25: «Борьба за власть в советском руководстве после смерти И.В. Сталина».		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
Практическое занятие №26: Работа с источниками по теме: «Поварское и кондитерское дело в 50-е – 60-е гг. XX в.			
Основное содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4.6. СССР в 60-е – 80-е гг. XX в.	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Эпоха застоя. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии.	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №27: «Экономическая реформа 1965 г.». Практическое занятие №28: «СССР в годы правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко».	2	
Основное содержание			
Тема 4.7. Внешняя политика СССР в 60-е – 80-е гг. XX в.	Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Возвращение к политике «холодной войны».	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №29: «Разрядка» международной напряженности: предпосылки, направления и крах».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ОК 6.
Основное содержание			
Тема 4.8. Страны Запада во второй половине XX в.	<p>Мир в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. «Бурные шестидесятые» в Европе и США. Экономические кризисы 70-х – начала 80-х гг. XXв. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научно-техническая революция. Экологический кризис и движение «зеленых».</p>	4	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.
Основное содержание			
Тема 4.9. Страны Восточной Европы во второй половине XX в.	<p>Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. Движение «Солидарность» в Польше. Распад ОВД и СЭВ.</p>	4	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание			
<p>Тема 4.10. Страны Азии и Африки во второй половине XX в.</p>	<p>Образование КНР. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 70-х гг. XX в. «Тихоокеанские драконы». Крушение колониальной системы. Год Африки. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития.</p>	2	<p>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.</p>
Основное содержание			
<p>Тема 4.11. Перестройка 1985 – 1991 гг. в СССР</p>	<p>«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Авария на Чернобыльской АЭС. Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.</p>	4	<p>ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.</p>
Практические занятия			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие №30: «Политика гласности в СССР и её последствия».	2	
	Практическое занятие №31: «Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг.».	2	
Основное содержание			
Тема 4.12. «Новое мышление» во внешнем курсе СССР	Понятие «нового мышления». Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана. Сокращение вооруженных сил СССР. Ликвидация социалистического содружества. Договор СНВ-1.Объединение Германии. Завершение холодной войны. Итоги политики «нового мышления».	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.
Основное содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы		
Тема 4.13. Распад СССР	Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между СССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание СНГ. Отставка М.С. Горбачева	4	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.		
	Практические занятия	2			
	Практическое занятие №32: «Августовский путч».	2			
Практическое занятие №33: «Новоогаревский процесс».	2	32 ч. <i>16 ч. л./</i> <i>16 ч. ПЗ</i>			
Раздел 5.	Россия и современный мир на рубеже XX– XXI вв.		Основное содержание		
Тема 5.1. Экономическое развитие России в 90-е гг. XX в.	Б.Н. Ельцин. Либерализация цен. «Шоковая терапия» Е.Т. Гайдара. Либерализация цен. Меры Правительств В.С. Черномырдина, С.В. Кириенко, Е.М. Примакова. Результаты реформ. Общественная поддержка курса реформ.	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Практические занятия	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3.
	Практическое занятие №34: «Приватизация: этапы и итоги».		
	Практическое занятие №35: «Дефолт 1998 г.».	2	ОК 4. ОК 5.
Основное содержание			
Тема 5.2. Политическое развитие России в 90-е гг. XX в.	Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3 – 4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике.	4	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №36: «Политический кризис 1993 г. в России».		
Практическое занятие №37: «Политическая система России в 90-е гг. XX в.».	2		
Основное содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5.3. Внешняя политика России в 90-е гг. XX в.	Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993 г.). Завершение вывода российских войск из Германии. Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Беларусью, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 38: «Духовная жизнь России на рубеже XX – XXI вв.».	2	
Основное содержание			
Тема 5.4. Россия в начале XXI в.	Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, председатель Правительства В.В. Путин. Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.).	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
	Практические занятия		
	Практическое занятие №39: «Экономическое развитие России в 2000-е гг.».	2	
	Практическое занятие №40: «Принятие поправок в Конституцию РФ (2020	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	г.) и их значение».		
Основное содержание			
Тема 5.5. Внешняя политика России на рубеже XX – XXI вв.	Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Операция по «принуждению Грузии к миру». Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к ДНР и ЛНР. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.	2	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
	<p style="text-align: center;">Практические занятия</p> Практическое занятие №41: «Россия в мировых интеграционных процессах».	2	
Основное содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5.6. Современный мир	От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.	2	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.
Тема 5.7. Глобальные проблемы человечества.	Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.	2	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 02, МР 04, МР 05, ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		188	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Освоение программы общеобразовательной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «История» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины «История» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, историческим картам,

документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 3 ч. / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. и др. / Под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2019 г.
2. Артемов В.В. История: учебник для студ. учред. сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 16-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 283 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Вершинин А.А. История России. Атлас. 10 класс. ФГОС / под ред. А.А. Данилова – Просвещение, 2019 – 48 с.
2. История. Всеобщая история. 10 класс. Базовый уровень. В.И. Уколова, А.В. Ревякин / Под ред. А.О. Чубарьяна. – М.: Просвещение, 2019 – 287 с.
3. История. Всеобщая история. 11 класс. Базовый уровень. А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев / Под ред. А.О. Чубарьяна – М.: Просвещение, 2019 – 287 с.
4. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации: метод. пособие / Н.И. Шевченко. – М.: ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, **свободный**. – Загл.сэкрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы порусской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, **свободный**. – Загл.сэкрана.
2. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, **свободный**. – Загл.сэкрана.
3. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, **свободный**. – Загл.сэкрана.
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, **свободный**. – Загл.сэкрана.

5. КиберЛенинка. [Электронный ресурс].–Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>, **свободный** – Загл. сэкрана.
6. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы // [Электронный ресурс].–Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf>, **свободный**. – Загл. сэкрана.
7. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>, **свободный** – Загл. сэкрана.
8. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс].–Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>, **свободный**. – Загл. сэкрана.
9. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс].–Режим доступа: <https://nlr.ru/>, **свободный**. – Загл. сэкрана.
10. Российское историческое общество // [Электронный ресурс].–Режим доступа: <https://historyrussia.org>, **свободный**. – Загл. сэкрана.
11. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, **свободный**. – Загл. сэкрана.
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронный ресурс].–Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, **свободный**. – Загл. сэкрана.
13. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://fipi.ru/>, **свободный**. – Загл. сэкрана.
14. Федеральный портал «История.РФ» // [Электронный ресурс].–Режим доступа: <https://histrf.ru>, **свободный**. – Загл. сэкрана.
15. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://fpu.edu.ru/>, **свободный**. – Загл. сэкрана.
16. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/>, **свободный**. – Загл. сэкрана.
17. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/>, **свободный**. – Загл. сэкрана.

20. Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный. — Загл. сэкрана.
21. Рио.Компас Образовательно-просветительский портал, созданный Российским историческим обществом. — Режим доступа: <https://compass.historyrussia.org/>, свободный. — Загл. сэкрана.
22. Документы советской эпохи. — Режим доступа: <http://sovdoc.rusarchives.ru/ebooks/>, свободный. — Загл. сэкрана.
23. Российский государственный архив социально-политической истории. — Режим доступа: <http://rgaspi.info/k-75-letiyu-pobedy/nagrady-partizan/>, свободный. — Загл. сэкрана.
- 24.Комплекс оцифрованных архивных документов, кино- и фотоматериалов «Вторая мировая война в архивных документах». — Режим доступа: <https://www.prlib.ru/news/1324002>, свободный. — Загл. сэкрана.
25. Журнал «Историк. Журнал об актуальном прошлом». — Режим доступа: <https://xn--h1aagokeh.xn--plai/>, свободный. — Загл. сэкрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 05	Оценка развернутых устных и письменных ответов, фронтальных опросов, оценка тестовых работ, выполнения устных и письменных заданий, аналитической работы с текстами и историческими документами, написания рефератов и эссе (в том числе профессионально ориентированных), выполнения внеаудиторных заданий, выполнения индивидуальных заданий, выполнения заданий дифференцированного зачёта.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)

профиль обучения: естественно-научный

профессия: 43.02.09 Повар, кондитер

для профессиональных образовательных организаций

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии /специальности*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 10	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПР6 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПР6 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПР6 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения

ПР6 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПР6 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПР6 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПР6 07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПР6 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПР6 09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПР6 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПР6 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПР6 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
1. Основное содержание	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	30
2. Профессионально ориентированное содержание	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<i>Основное содержание</i>			
Раздел 1	Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья	18	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			

Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	<p>Лекционное занятие №1. Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества. Смысл Живого мира – не прекращение процесса Жизни. Прогресс и регресс: условия и признаки процессов. Смысл жизни Человека как части Живого мира. Определение смысла жизни в мировых религиях. Понимание смысла жизни человека в философии и психологии. Понятия о реализации и самореализации Человека (А. Маслоу, пирамида Дилтса и др.) Важнейшие аспекты самореализации: жизненные Цели, Мечта. Творчество, раскрытие способностей. Любовь к Делу. Профессиональная самореализация. Примеры из жизни известных людей, преодолевших массу преград на пути к Мечте и самореализации в своем Деле. Смысл и реальность ограничивающих факторов в самореализации: Время и жизненная энергия. Понятие «Тайминга» - все вовремя. Понятие жизненного норматива как сбережения ресурса времени. Характеристики и отличие Взрослого человека и Ребенка. Характеристики подросткового и периода. Нарушения и сбои в развитии. Глубокое планирование собственной жизни как признак взрослого человека. Разветвленное, комбинированное планирование, допуск худших сценариев и понимание подготовки к ним. Общие понятия о здоровье. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Рациональное питание и его значение для здоровья. Забота о жизни и здоровье специалистов при проведении работ на производственных участках. Региональные условия для занятия спортом и оздоровления граждан. Влияние вредных привычек на профессиональное долголетие</p>	2	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02 ОК 03	
	<p>Практическое занятие № 1. Планирование действий на ближайшие 5-10 лет.</p>		2	ПРб 04, ПРб 08, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13 МР 01 ОК 03
	<p>Практическое занятие № 2. Составление научно обоснованного пищевого рациона для работника по специальности/профессии.</p>		2	ПРб 04, ПРб 08,

			ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13 МР 01 ОК 01, ОК 02
Основное содержание			
Тема 1.2 Психологическое здоровье	Лекционное занятие №2. Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. Инфантилизм молодого поколения. Требования к психическим и морально-этическим качествам человека. Основные понятия о психологической совместимости членов группы, бригады, коллектива. Диагностика и доврачебная помощь при истерии, шоке, панической атаке. Влияние психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления психоактивных веществ. Влияние двигательной активности на эмоциональное состояние человека. Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	2	ПР6 06, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12, МР 02 ОК 01
Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов	Лекционное занятие №3. Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности. Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения.	2	ПР6 01, ПР6 05, ПР6 08 ЛР 14, МР 04 ОК 07
Профессионально ориентированное содержание			

	Практическое занятие № 3. Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста.	2	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 08, ЛР 13, ЛР 14, МР 04 ОК 01, ОК 02
Основное содержание			
	Практическое занятие № 4. Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения.	2	ПРб 05, ПРб 07, ПРб 09 ЛР 14, МР 01, МР 03, ОК 02, ОК 07
	Практическое занятие № 5. Отработка моделей поведений в ЧС на транспорте.	2	ПРб 01, ЛР 14, МР 04 ОК 07
	Практическое занятие № 6. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице	2	ПРб 07, ПРб 09, ЛР 11, МР 05 ОК 07
Раздел 2.	Государственная система обеспечения безопасности населения	26	ПРб 02, ПРб 05, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09 ЛР 11, МР 02, МР 03, МР 05 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07
Основное содержание			

<p>Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС</p>	<p>Лекционное занятие №4. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения</p>	<p>2</p>	<p>Прб 07, ПРб 09, ЛР 11, МР 05, МР 03 ОК 07</p>
<p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p>			
	<p>Практическое занятие № 7. Изучение и отработка моделей поведения при ЧС на учебном полигоне, производственном участке проведения профессиональных работ.</p>	<p>4</p>	<p>Прб 07, ПРб 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07 ОК 01, ОК 02, ОК 07</p>
<p><i>Основное содержание</i></p>			
<p>Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p>	<p>Лекционное занятие №5. История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения.</p>	<p>2</p>	<p>Прб 07, ПРб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК 07</p>
<p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p>			
	<p>Практическое занятие № 8. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста</p>	<p>4</p>	<p>Прб 07, ПРб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК 01, ОК 02, ОК 07</p>

<i>Основное содержание</i>			
Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы	Лекционное занятие №6. Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты	2	ПРб 05, Прб 07, МР 02 ОК 07
	Практическое занятие № 9. Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с животными	4	ПРб 05, Прб 07, ЛР 11, ЛР 12 ОК 02, ОК 07
Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Лекционное занятие №7. Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника.	2	Прб 01, Прб 03, ПРб 05, ПРб 08, МР 02 ЛР 11, ЛР 12 ОК 07
	Практическое занятие № 10. Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника	2	ПРб 09, МР 02 ОК 07
Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Лекционное занятие №8. Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения	2	ПРб 02, ЛР 11, МР 02, МР 06 ОК 02, ОК 06, ОК 07
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			

	Практическое занятие № 11. Ознакомление с работой службы по охране здоровья и безопасности граждан в регионе.	2	ПРб 02, ЛР 11, МР 02, МР 06 ОК 06, ОК 07
Раздел 3	Основы обороны государства и воинская обязанность	4	ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК 02, ОК 05, ОК 06
Основное содержание			
Тема 3.1 Воинская обязанность и воинский учет.	Лекционное занятие №9. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства. Военные реформы: Ивана Грозного; Петра I; Реформа 19 века. Советские вооруженные силы их структура и предназначение. Современная военная реформа. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации: виды ВС РФ (сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот); рода войск (ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска). Их предназначение. Воинские звания. Знаки отличия. Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту	2	ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 01, МР 04 МР 05 ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие № 12. Разборка/сборка автомата.	2	ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 01, МР 04 МР 05 ОК 06

Раздел 4.	Основы медицинских знаний	22	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ОК 10
Тема 4.1 Понятие первой помощи.	Лекционное занятие №10. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 01, ОК 07, ОК 10
	Практическое занятие № 13. Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении.	2	Прб 07, ПРб12, ЛР 12, МР 01, МР 03 ОК 01, ОК 07
	Практическое занятие № 14. Отработка навыков оказания первой помощи при переломах.	4	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 01, ОК 07
	Практическое занятие № 15. Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких	4	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01 ОК 01, ОК 07
	Практическое занятие № 16. Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01 ОК 01, ОК 07

	<i>Практическое занятие №17.</i> Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01 ОК 01, ОК 07
	<i>Практическое занятие № 18.</i> Первая помощь на воде. Помощь при утоплении.	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 01, ОК 07
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Практическое занятие № 19.</i> Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста	2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, ЛР 13, МР 01 ОК 01, ОК 02, ОК 07
	<i>Практическое занятие №20.</i> Решение ситуационных задач	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, ЛР 13 МР 01 ОК 01, ОК 02, ОК 07
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Основы безопасности жизнедеятельности*», оснащенный оборудованием:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

образцы средств пожаротушения (СП);

макет автомата Калашникова;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

библиотечный фонд,

техническими средствами обучения:

информационно-коммуникативные средства;

экранны-звуковые пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные издания

1. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Г. Сапронов – 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

2. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Е.Л. Побежимова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в

Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

15. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

16. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

17. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

18. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

19. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

20. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

21. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm>
Автономное существование в природе – детям

22. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)

23. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

24. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

25. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)

26. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

27. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты

прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

28. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».

29. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)

30. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности

31. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Тестирование
ПР6 02	Тестирование
ПР6 03	Эссе по проблемам
ПР6 04	Тестирование, эссе по проблемам
ПР6 05	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 06	Тестирование
ПР6 07	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 08	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 09	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР610	Тестирование
ПР6 11	Тестирование
ПР612	Оценка результатов выполнения практической работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Астрономия» (базовый уровень)**

Профиль обучения: естественно-научный

профессия: 43.01.09 «Повар, кондитер»

для профессиональных образовательных организаций

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Астрономия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии /специальности 43.01.09 Повар, кондитер.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,

	общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПР6 01	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной
ПР602	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПР603	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПР6 04	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПР605	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	29
практические занятия	10
Промежуточная аттестация(дифференцированный зачёт)	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение	1.Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР604, ПР6 05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 06.
Раздел 1. Практические основы астрономии 1. Звезды и созвездия 2. Годичное движение Солнца. Движение и фазы Луны. 3. Практическое занятие: Небесная сфера	Содержание учебного материала	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР605, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 06.
	1. Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил	4	
	2. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь. «Радиотелескоп и его принцип действия»	2	
	Тематика практических занятий	2	
	1.«Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты»	1	
	Профессионально ориентированное практическое занятие		
1. Разработать наиболее благоприятные режимы питания человека в различные сезоны года. Приготовить мучное изделие (по выбору) к традиционным народным празднованиям, связанным с астрономическими событиями (масленица – день весеннего равноденствия, Рождество – день зимнего солнцестояния и т.п.).	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР605, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14. МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08,	

Режим питания.			ОК 01, ОК 02, ОК 03	
<p>Раздел 2. <i>Строение Солнечной системы</i></p> <p>1. Развитие представлений о строении и мира. Геоцентрическая и гелиоцентрическая система мира.</p> <p>2. Конфигурации планет. Синодический период.</p> <p>3. Законы движения планет Солнечной системы.</p> <p>4. Законы Кеплера.</p> <p>5. Практическое занятие: звездная карта.</p> <p>6. Практическое занятие: рацион питания.</p>	Содержание учебного материала	10	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР605 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР605 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ОК 01.	
		6		
	1. Развитие представлений о строении и мира. Геоцентрическая и гелиоцентрическая система мира.	1. Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира		2
		2. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе		2
		3. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс		2
		Тематика практических занятий		4
		1. «Звездное небо. Использование карты звездного неба»		1
		2. «Видимое движение звезд на различных географических широтах»		1
		Профессионально ориентированное практическое занятие		
		1. Разработать рацион питания для колонистов других планет (по выбору).		1
		2. Предложить идеи обеспечения будущих колонизаторов планет (по выбору) продуктами питания.		1

Раздел 3. <i>Природа тел Солнечной системы</i> 1. Планеты земной группы, планеты - гиганты. Малые тела. 2. Солнечная система 3. Практическое занятие: Движение Солнца	Содержание учебного материала	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР605, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08
		4	
	1.Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 06.
	2.Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. «Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца»	2	
	Тематика практических занятий	2	
	1. «Особенности движения Солнца на различных широтах»	1	
Профессионально ориентированное практическое занятие			
1. Предложить идею оформления праздничного стола с использованием астрономической символики.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР605, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08 ОК 01, ОК 02, ОК 03,	
Раздел 4 <i>Солнце и звезды</i> 1. Солнце – ближайшая звезда: его состав и внутреннее строение. 2. Эволюция звезд. 3. Практическое занятие: Движение Солнца	Содержание учебного материала	6	ПР6 01, ПР6 02, ПР603, ПР6.04, ПР6.05, ЛР 04, ЛР 13, МР 03, МР 01, МР 04, МР 05
		4	
	1.Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 06.
	2.Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр-светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд	2	
	Тематика практических занятий	2	
1. «Физические условия на поверхности планет земной группы. Сравнительная характеристика планет»	2		

тичес кое занят ие: Срав нител ьная харак терис тика плане т			
Раздел 5 <i>Строение и эволюция Вселенной</i> 1. Наша Галакти ка. 2. Осно вы совре менн ой косм ологи и.	Содержание учебного материала	4	ПР6 01, ПР602, ПР6 03, ПР6 04, ПР605, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08
		4	
	1.Наша Галактика. Ее размеры и структура. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Квазары	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 06.
2.«Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение	2		
Раздел 6 Жизнь и разум во Вселенной 1.«Одиноки ли мы во Вселенной? » 2. Вселенная.	Содержание учебного материала	5	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР605, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08
		5	
	1.Термоядерный синтез. Эволюция звезд. Образование планетных систем. Солнечная система. Галактики	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 06.
2.Расширяющаяся Вселенная. Возможные сценарии эволюции Вселенной	3		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1	
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Астрономии*»,

- **оснащенный оборудованием:**
 - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов «Карта звёздного неба»);
 - подвижная карта звёздного неба, теллурий, модель небесной сферы, астропланетарий, глобус, модель небесной сферы;
- **техническими средствами обучения:**
 - учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
 - информационно-коммуникативные средства;
 - экранно-звуковые пособия;
 - комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
 - материалы дифзачета.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Е.В. Кондакова, В.М. Чаругин "Астрономия. Тетрадь-практикум. 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. - М.: Просвещение, 2021 - 32 с
2. Чаругин В.М. Астрономия. 10 – 11 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень /2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2021 - 144 с.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Stellarium // Stellarium Astronomy Software [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://stellarium.org/ru/>
2. Школьная энциклопедия «Естественные науки», – М.: Росмэн, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля</i>
<p><i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; - устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; - умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и 	<ul style="list-style-type: none"> - результаты выполнения домашних заданий; - письменные опросы; - устные опросы; - тестирование

деятельности человека

метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

- за практическую работу,
 - за контрольную работу,
 - за индивидуальные задания
- дифференцированный зачет.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области. | |
|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Родная литература»

профиль обучения: естественнонаучный

профессия: 43.01.09 «Повар, кондитер»

для профессиональных образовательных организаций

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Родная литература**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т. ч.:	
1. Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	-
Самостоятельная внеаудиторная работа	-
2. Из них: Профессионально ориентированное содержание	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объём в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1.	Введение	2	
Тема 1.1. Общая характеристика литературы Карелии	Литература Карелии, особенности и проблематика. Влияние финской культуры на творчество карельских писателей. Отражение карельского быта в прозе и поэзии.	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 04, МР09 ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 02, ОК03, ОК 06
2.	Фольклор Карелии	4	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07
Тема 2.1. Фольклорно-литературное наследие Русского Севера	Былины, записанные на территории Карелии. Рунопевцы.	2	МР 04, МР09
	Сказки, обрядовый фольклор Карелии	2	ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 02, ОК03, ОК 06
3	Карело-финский эпос «Калевала»	6	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07
Тема 3.1. Э.Лённорт. Эпос «Калевала»	Карело-финский эпос «Калевала». История создания. Самобытность. Культурная ценность и влияние.	2	МР 04, МР09 ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 02, ОК03, ОК 06
Тема 3.2. Представление мироустройства в эпосе «Калевала»	Представление мироустройства в эпосе «Калевала». Понятие о добре и зле. Легенда об Айно.	2	
Тема 3.3. Вяйнемёйнен-главный герой	Вяйнемёйнен- главный герой произведения, основные сюжетные линии, связанные с образом главного героя.	2	

произведения			
4.	Финноязычная литература Карелии	6	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 04, МР09 ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 02, ОК03, ОК 06
Тема 4.1. Традиции народнопоэтического слова в Карелии.	Традиции народнопоэтического слова в Карелии. Значение финской литературной традиции для становления национальной литературы Карелии. Вклад финских писателей–эмигрантов в культуру края. Национальная традиция и литературный процесс.	2	
Тема 4.2. Тематика и жанры произведений на примере творчества отдельных писателей	Тематика и жанры поэтических произведений на примере творчества Н. Лайне, Т. Сумманена. Пути развития исторического жанра в прозе А. Тимонена, О. Степанова, У. Викстрема. Художественно-документальная проза. Современная проблематика в прозе А. Тимонена, П. Пертту и др.	4	
Тема 4.3. Я. В. Ругоев	Жизнь и творчество. Особенности прозы. Переводческая деятельность. Отражение карельского быта в поэмах прозаика. Проблема взаимоотношения человека и природы. «Сказание о карелах»	2	
5.	Билингвизм в литературе Карелии	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 04, МР09 ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 02, ОК03, ОК 06
Тема 5.1. Билингвизм в литературе Карелии	Билингвизм в литературе Карелии как отражение национальной идентичности автора. Творчество А. И. Мишина, Р. Такала, А. Л. Волкова, Н. Абрамова.	2	
6.	Литература Карелии на карельском языке	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 04, МР09 ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 02, ОК03, ОК 06
Тема 6.1. Особенности исторического развития карелоязычной словесности Карелии	Языковая политика 1920–1930-х гг. и ее последствия. Создание карельской письменности и попытка создания единого карельского литературного языка. Литература на карельском языке (1938–1940-х гг.). Процесс создания карельской письменности в 1980-1990-е гг. Проблемы становления национальной литературы на карельском языке. Первые авторы и произведения. Современное состояние литературы на карельском языке. Творчество А. Волкова, М. Пахомова, В. Каракиной.	2	
7.	Литература Карелии на вепсском языке	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 04, МР09 ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 02, ОК03, ОК 06
Тема 7.1. Особенности исторического	Языковая политика 1920–1930-х гг. и ее последствия. Создание вепсской письменности. Литература на вепсском языке (1938–1940-е гг.). Процесс создания вепсской письменности в 1980-90-е годы. Проблемы становления национальной	2	

развития вепскоязычной словесности Карелии	литературы на вепском языке. Первые авторы и произведения. Современное состояние литературы на вепском языке. Творчество Н. Абрамова, А. Андреевой, Н. Г. Зайцевой.		
8.	Русскоязычная литература Карелии	8	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07
Тема 8.1. Особенности исторического развития русскоязычной словесности Карелии	Истоки русской литературы Карелии. Значение русской литературной традиции для становления национальной литературы Карелии. Русская литература Карелии 1920–1930-х гг. и 1940–1950-х гг. Русская литература Карелии 1960–1980-х гг.	2	МР 04, МР09 ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 02, ОК03, ОК 06
Тема 8.2. Творчество А. М. Линевского	Жизнь и творчество. Роман «Листы каменной книги». Трудная жизнь древних племен в суровых условиях карельского севера.	2	
Тема 8.3. Творчество Д. Я. Гусарова	Жизнь и творчество. Роман «За чертой милосердия». Подвиг партизан в Великой Отечественной войне.	2	
Тема 8.4. Творчество В. И. Пулькина	Жизнь и творчество писателя. Жизнь Русского Севера в произведениях автора. "Кижские рассказы"	2	
9.	Современная карельская литература	6	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07
Тема 9.1. Современные писатели Карелии	В. Вейки. В. Е. Брендоев. З. Т. Дубинина. У. С. Конкка. Особенности поэзии карельских авторов. Ю. Линник, Д. Новиков. Мустонен Р. Васильева Н., Жемойтелите Я., И. Львова	4	МР 04, МР09 ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 02, ОК03, ОК 06
Тема 9.2. Роль и значение периодики для развития литературного процесса.	Роль и значение периодики для развития литературного процесса. Журнал «Север».	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	

	Итого	40	
--	-------	----	--

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее:

специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Основная литература:

1. Дюжев, Ю. И. Народный писатель Карелии Антти Тимонен: очерк жизни и творчества : [монография] / Ю. И. Дюжев ; Российская академия наук, Карельский научный центр, Институт языка, литературы и истории. — Петрозаводск : Северное сияние, 2014. — 544 с.

2. Казакова, М. В. Проблемы билингвального контекста в истории литературы Карелии / М. В. Казакова // Труды Карельского научного центра Российской академии наук. Серия Гуманитарные исследования. — Петрозаводск, 2015. — № 8. — С. 113—120. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-bilingvalnogo-konteksta-v-istorii-literatury-karelii>

3. Маркова, Е. И. История русской детской словесности Карелии / Е. И. Маркова ; Институт языка, литературы и истории, Карельский научный центр Российской академии

наук. — Петрозаводск : Карельский научный центр Российской академии наук, 2014. — 390 с.

Дополнительная литература:

1. Алто, Э. Л. Поэзия Тайсто Сумманена : критический очерк / Элли Алто ; науч. ред. Э. Г. Карху. — Петрозаводск : Карелия, 1978. — 42 с.
2. Братчикова, Н. С. К появлению национальной эпической поэмы на вепском языке в современном финно-угорском культурном обществе [Электронный ресурс] / Н. С. Братчикова. — Электрон. ст. — [Ханты-Мансийск], 2015. — URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25109938/>
3. Винокурова, И. Ю. Мифология вепсов : энциклопедия / И. Ю. Винокурова ; [ред. вепс. текстов О. Ю. Жукова] ; Российская академия наук, Карельский научный центр Института языка, литературы и истории. — Петрозаводск : Издательство Петрозаводского государственного университета, 2015. — 521 с.
4. Дюжев, Ю. И. Народный писатель Карелии Ортъе Степанов : очерк жизни и творчества / Ю. И. Дюжев ; Российская академия наук, Карельский научный центр, Институт языка, литературы и истории. — Петрозаводск : Северное сияние, 2010. — 271 с.
5. Дюжев, Ю. И. Народный писатель Карелии Яакко Ругоев : очерк жизни и творчества : [монография] / Ю. И. Дюжев ; Российская академия наук, Карельский научный центр, Институт языка, литературы и истории. — Петрозаводск : Северное сияние, 2012. — 455 с.
6. История литературы Карелии , Финноязычная литература Карелии / Э. Л. Алто ; ред. тома Ю. И. Дюжев, Э. С. Киуру ; редкол.: Н. С. Надъярных (гл. ред.) и др. ; Российская академия наук, Институт мировой литературы им. А. М. Горького, Карельский научный центр, Институт языка, литературы и истории. — Т. 2. - Санкт-Петербург : Наука, 1997. — 244 с.
7. История литературы Карелии / [Ю. И. Дюжев и др. ; редкол.: Н. С. Надъярных (гл. ред.), Ю. И. Дюжев, Э. Л. Алто и др. ; ред. тома Ю. И. Дюжев ; рец.: Е. Е. Зубарева, Э. Л. Алто, Е. М. Неелов] ; РАН, Ин-т мировой лит. им. М. Горького, Карельский научный центр, Ин-т языка, литературы и истории. — Т. 3 — Петрозаводск, 2000. — 458 с.
8. Карху, Э. Г. В краю «Калевалы» : (критический очерк о современной литературе Карелии) / Эйна Карху. — Москва : Современник, 1974. — 221 с.
10. Маркова, Е. И. Родословие Николая Ключева : тексты, интерпретации, контексты / Е. И. Маркова ; [науч. ред. Е. М. Неелов] ; Карельский научный центр Российской академии наук, Институт языка, литературы и истории. - Петрозаводск : Карельский научный центр Российской академии наук, 2009. — 352 с.
11. Маркова, Е. И. Русское стихотворчество на Украине между Корелюю, Чудью и Суоми: от заката империи до послевоенных победных дней / Е. И. Маркова ; Институт языка, литературы и истории, Карельский научный центр Российской академии наук. — Петрозаводск : Карельский научный центр Российской академии наук, 2011. — 139 с.

12. Мишин, А. И. Вепская литература в меняющемся мире / А. И. Мишин, З. И. Строгальщикова // Вепсы и их культурное наследие: связь времен : (памяти Р. П. Лониной) : материалы первой межрегиональной краеведческой конференции «Лонинские чтения», с. Шелтозеро, 22 сентября 2010 года / [науч. ред. З. И. Строгальщикова]. — Петрозаводск : Карельский научный центр РАН, 2011. — 215 с.

13. Мишин, А. И. Весомость слов простых : сборник статей / А. И. Мишин ; [рец. Л. Я. Резников]. — Петрозаводск : Карелия, 1982. — 172 с.

14. Писатели Карелии : биобиблиографический словарь / Карельский научный Центр РАН, Институт языка, литературы и истории, Министерство культуры и по связям с общественностью ; [сост. Ю. И. Дюжев ; ред.-библиогр. Н. В. Чикина ; рец.: А. И. Мишин, Р. Р. Койвисто]. — Петрозаводск : Острова, 2006. — 304 с.

15. Чикина, Н. В. Детская литература Карелии на финском, карельском и вепском языках / Н. В. Чикина. — Петрозаводск : Карельский научный центр РАН, 2013. — 150 с.

16. Чикина, Н. В. Современное состояние литературы на карельском языке : [монография] / Н. В. Чикина ; Карельский научный центр Российской академии наук, Институт языка, литературы и истории. — Петрозаводск : Карельский научный центр Российской академии наук, 2011. — 117 с.

17. Пахомова, М. Ф. Жанрово-стилевые искания современной прозы Карелии / М. Ф. Пахомова ; [науч. ред. Л. П. Жак] ; Академия Наук СССР, Карельский филиал, Институт языка, литературы, истории. — Петрозаводск : Карелия, 1981. — 171 с.

Список художественной литературы по курсу

Литература Карелии на финском, карельском и вепском языках в переводе на русский

1. Абрамов, Н. Поговорим, брат / Николай Абрамов ; [оформ. В. Х. Лукконен ; ил. Л. А. Кулешова]. — Петрозаводск : Периодика, 2005. — 110 с.

2. Берестяная котомка : Стихи поэтов Карелии / Сост. и пер. с фин. Ю. Могутин / Худож. Т. Юфа. — Москва : Детская литература, 1990. — 128 с.

3. Брендоев, В. На родине : стихи / Vladimir Brendojev ; [пер. с карел. О. Мишина]. — Petroskoi : Scandinavia, 2006. — 91 с.

4. Виртанен, Я. Молодая земля : избр. стихотворения / Ялмари Виртанен ; [сост. А. Мишин ; вступ. ст. Т. Сумманена]. — Петрозаводск : Карелия, 1988. — 271 с.

5. Волков А. Л. Земля Карелия : [стихи] / А. Волков. — Петрозаводск : Острова, 2013. — 79 с.

6. Волков, А. Л. Маленькая Дессойла / А. Л. Волков. — Петрозаводск : [б.и.], 1993. — 54 с.

7. Волков, А. Л. Слово о ливах : триптих / Александр Волков ; [пер.: Ката Кубини и др.]. — Петрозаводск : Периодика, 2008. — 79 с.

8. Зайцева, Н. Г. Вирантаназ : [поэтический эпос на вепском, финском, эстонском и русском языках] / Нина Зайцева ; [пер.: В. А. Агапитов, М. Ниеминен, Я. Ыйспуу ; худож. Е. В. Климова]. — Petroskoi : Periodika, 2016. — 213 с.

9. Лайне, Н. Г. (Гипшиев). Лирика : Пер. с фин. / Николай Лайне. — Петрозаводск : Карелия, 1983. — 134 с.

10. Лайне, Н. Г. Годовые кольца : Стихи / Николай Лайне. - Петрозаводск : Карельское книжное издательство, 1968. — 238 с.

11. Лайне, Н. Г. Золотая осень : Стихотворения и поэма / Николай Лайне. — Москва : Современник, 1985. — 144 с.
12. Лайне, Н. Г. Шум берез : Стихи и поэмы / Николай Лайне ; Пер. с фин. В. Казанцева. - Москва : Современник, 1975. — 94 с.
13. Лайне, Н. Г. Шумели зеленые сосны : стихи и поэма : перевод с финского / Николай Лайне. - Москва : Советская Россия, 1977. — 167с.
14. Лесные мелодии : рассказы писателей Карелии / [сост. М. Пахомова и А. Хурмеваара]. — Петрозаводск : Карельское книжное издательство, 1967. — 260 с.
15. Мишин, О. И. Сквозь ливни и метели : стихи, поэмы, 1954—2004 / Олег Мишин. — Петрозаводск : Карелия, 2004. — 487 с.
16. Озеро шумит : рассказы карело-финских писателей / [авт. предисл. Майя Пахомова]. — Москва : Советская Россия, 1973. — 238 с.
17. Пертту, П. След лодки Вяйнямейнена / Пекка Пертту ; [пер. с фин. А. П. Пертту ; стихи в пер. М. В. Тарасова]. — Петрозаводск : Карелия, 1985. — 166 с.
18. Ругоев, Я. В. Избранные произведения : В 2 т. : Пер. с фин. / Яакко Ругоев ; Вступ. ст. Э. Карху, Т.1, Стихотворения, баллады, поэмы. — Москва : Художественная литература, 1988. — 464 с.
19. Ругоев, Я. В. Избранные произведения : В 2 т. : Пер. с фин. / Яакко Ругоев, Т.2, Руокоранта – тростниковый берег: Роман. Рассказы. - Москва : Художественная литература, 1988. — 527 с.
20. Ругоев, Я. В. Кантеле : Стихи, поэмы / Я. Ругоев ; Пер. с фин. Ю. Линник. — Москва : Советский писатель, 1986. — 176 с.
21. Ругоев, Я. В. Сказание о карелах : Повествование в стихах / Яакко Ругоев ; Пер. с фин. Т. Стрешневой, О. Шестинского, М. Тарасова ; Худож. В.А. Наконечный. — Петрозаводск : Карелия, 1987. — 239 с.
22. Степанов, О. Родичи : Роман / Ортъе Степанов ; Пер. с фин. Т. Викстрем, В. Машин. — Москва : Современник, 1986. — 448 с.
23. Сумманен, Т. К. Веление памяти : Стихи, поэмы / Тайсто Сумманен ; Пер. с фин. О. Мишин. — Петрозаводск : Карелия, 1986. — 96 с.
24. Сумманен, Т. К. Дерево песен : Стихотворения, баллады, поэма. Пер. с фин. / Тайсто Сумманен. — Москва : Современник, 1988. — 188 с.
25. Сумманен, Т. К. Раздумья : стихотворения : перевод с финского / Тайсто Сумманен ; [предисл. Э. Алто]. — Ленинград : Художественная литература, 1985. — 238 с.
26. Сумманен, Т. К. Скала двух лебедей : Стихи, поэмы / Тайсто Сумманен ; Пер. с фин. Роберт Винонен. — Москва : Советский писатель, 1989. — 128 с.
27. Сумманен, Т. Тени белых ночей : избранная лирика / Тайсто Сумманен ; пер. с фин. Олега Мишина. — Петрозаводск : Скандинавия, 2006. — 87 с.
28. Такала, Р. В. В поисках Сампо : [стихотворения] / Р. Такала. — Петрозаводск : Карельское книжное издательство, 1966. — 46 с.
29. Такала, Р. В. Сердце человека / Р. Такала : стихи. — Петрозаводск : Карельское книжное издательство, 1962. — 72 с.
30. Такала, Р. В. Теплый дождь / Рейё Такала : Стихи. — Петрозаводск : Карелия, 1973. — 54 с.
31. Такала, Р. В. У твоего причала / Рейё Такала : Стихи. — Петрозаводск : Карелия, 1982. — 80 с.
32. Тимонен, А. Н. Мы карелы : роман / Антти Тимонен. — Москва : Современник, 1984. — 463 с.
33. Яккола, Н. М. Водораздел : повествование / Николай Яккола ; пер. с фин. Т. К. Сумманен ; послесл. Э. Г. Карху. — Петрозаводск : Карелия, 1985. — 614 с.

Художественная литература на русском языке:

1. Альманах новой северной прозы / [автор-составитель Дмитрий Новиков]. — Петрозаводск : Verso, 2016. — 255 с.
2. Балашов, Д. М. Господин Великий Новгород : повесть / Дмитрий Балашов ; [худож. Б. А. Аникин]. — Петрозаводск : Карелия, 1983. — 158 с.
3. Бушковский, А. С. Радуйся! : повесть и рассказы / Александр Бушковский ; [художник Алла Мокеева ; предисловие Дм. Новикова]. — Петрозаводск : Verso, 2013. — 230, [2] с.
4. Вересов, Д. А. Отступление в осень : стихи / Дмитрий Вересов. — Петрозаводск : VERSO, 2008. — 152 с.
5. Гусаров, Д. Я. За чертой милосердия : роман-хроника ; Партизанская музыка : повесть / Дмитрий Гусаров ; [худож. Б. А. Алимов]. — Петрозаводск : Карелия, 2004. — 431 с.
6. Гуцин, Б. А. Чародейка: историческая повесть / Б.А. Гуцин. — Петрозаводск, Изд. центр музея-заповедника "Киж", 2010. — 68 с.
7. Дерево песен: антология поэзии Карелии / Сост. Александр Валентик. — Петрозаводск : Острова, 2009. — 288 с.
8. Жемойтелите, Я. Л. Не успевают яблоки созреть : стихи / Яна Жемойтелите ; [худож. Виталий Наконечный]. — Петрозаводск : Северное сияние, 2010. — 79 с.
9. Жемойтелите, Я. Л. Побережье времени : [роман] : избранная проза / Яна Жемойтелите ; [ред. Раиса Мустонен ; худож. Виталий Наконечный]. — Петрозаводск : Север, 2007. — 485 с.
10. Клюев, Н. А. Избранное / Николай Клюев ; [предисл. В. Шубинского]. — Москва, 2008. — 591 с.
11. Клюев, Н. А. Песнослов : [Конволют] / Николай Клюев, Кн. 1. — Прижизн. изд. — Петроград : Литературно-издательский отдел Народного комиссариата по просвещению, 1919. — 320 с.
12. Клюев, Н. А. Сосень перезвонь / Н. Клюевъ ; предисл. Валерия Брюсова. — Прижизн. изд. — Москва : В. И. Знаменский и К°, 1912. — 89 с.
13. Линевский, А. М. Листы каменной книги : повесть / А. М. Линевский ; [худож. П. И. Луганский]. - Петрозаводск : Карелия, 1990. — 223 с.
14. Линник, Ю. В. Прелюдия : стихи и поэмы / Юрий Линник. — Петрозаводск : Карел. кн. изд-во, 1966. — 99 с.
15. Линник, Ю. В. Созвучье / Юрий Линник. — Петрозаводск : Карел. кн. изд-во, 1969. — 230 с.
16. Линник, Ю. В. Взаимность : стихи / Юрий Линник. — Петрозаводск : Карелия, 1976. — 127 с.
17. Мамаева, И. Л. Земля Гай / Ирина Мамаева ; [худож. - Аида Сидоренко]. — Москва : Вагриус, 2006. — 319 с. :
18. Морозов, В. Откровение: Стихи и поэмы. / В. Морозов. — Петрозаводск, 1965. — 288 с.
19. Мустонен, Р. Г. Письма к незнакомым людям : повести и рассказы / Раиса Мустонен. — Москва : Современник, 1989. — 288 с.
20. Новиков, Д. Г. Муха в янтаре : Рассказы / Дмитрий Новиков ; худож. Дм. Горчев. — Санкт-Петербург : Геликон+Амфора, 2003. — 211 с.
21. Пулькин, В. И. Кижские рассказы / Виктор Пулькин ; [ил.: В. Муравьев]. — Москва : Советский писатель, 1973. — 262 с.
22. Рудак, В. И. Вечный сахар : повести наших дней / Владимир Рудак ; [вступ.

- ст.: Яна Жемойтелите]. — Петрозаводск : Северное сияние, 2010. — 286 с.
23. Сергин, В. В. Лесные сумерки : стихи / Виктор Сергин. — Петрозаводск : Карелия, 1981. — 54 с.
 24. Тарасов, М. В. Снежность: стихотворения / Марат Тарасов. — Петрозаводск : Карелия, 1982. — 174 с.
 25. Фирсов, В. Н. Поздравление : повесть, рассказы / В. Фирсов. — Петрозаводск : Карелия, 1988. — 192 с.
 26. Фирсов, В. Н. Сказки деда Северьяна / В. Фирсов ; худож. А. Морозов. — Петрозаводск : Карелия, 1992. — 128 с.
 27. Я вам утро подарю : антология русской детской литературы Карелии / сост.: С. М. Лойтер, М. В. Тарасов ; [худож.: Е. Агафонова, Д. Горчев, Н. Трухин ; ред. Э. Г. Растатурина]. — Петрозаводск : Verso, 2009. — 365 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. http://resources.krc.karelia.ru/illh/doc/knigi_stati/bubrih_cht_2015.pdf/
2. <http://lit-karta.karelia.ru/>
3. <http://www.sever-journal.ru/>
4. <http://avtor.karelia.ru/main.html/>
5. <http://carelia-lehti.ru/>
6. <http://tv-karelia.ru/natsionalnoe-veshhanie/omin-silmin/kirjakamari-komnata-knig/>
7. Казакова, М. В. Проблемы билингвизма в поэзии Олега Мишина – Армаса Хийри 1970-х годов [Электронный ресурс] / М. В. Казакова. – Электрон. ст. - [Петрозаводск], 2015. – URL: http://resources.krc.karelia.ru/illh/doc/knigi_stati/bubrih_cht_2015.pdf/
8. Литературная карта Карелии [Электронный ресурс] // официальный сайт Национальной библиотеки РК. – Электрон. дан. - [Петрозаводск]. – 2015-2016. – URL : <http://lit-karta.karelia.ru/>
9. Литературно-художественного и общественно-политического журнала «Север» [Электронный ресурс] // официальный сайт Литературно-художественного и общественно-политического журнала «Север». – Электрон. дан. - [Петрозаводск]. – URL: <http://www.sever-journal.ru/>
10. Электронная библиотека авторов Карелии [Электронный ресурс] // официальный сайт Национальной библиотеки РК. – Электрон. дан. - [Петрозаводск]. – 2011-2016. - URL: <http://avtor.karelia.ru/main.html/>
11. Литературно-художественный и общественно-политический журнал Carelia [Электронный ресурс] // официальный сайт литературно-художественного и общественно-политического журнала Carelia. – Электрон. дан. - [Петрозаводск]. – 1928-2016. – URL. <http://carelia-lehti.ru/>
12. ГТРК Карелия, Программа «Комната книг» [Электронный ресурс] // официальный сайт ГТРК Карелия. – Электрон. дан. - [Петрозаводск]. – URL: <http://tv-karelia.ru/natsionalnoe-veshhanie/omin-silmin/kirjakamari-komnata-knig/>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРб 09 ПРб 10	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

для обучения по профессии СПО 43.01.09 «Повар, кондитер»

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика».

Организация – разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Колледж технологии и предпринимательства»

Разработчики: Бобровская Светлана Васильевна, преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства».

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол Педагогического совета № 1 от «31» августа 2022 г.

© ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

© Бобровская Светлана Васильевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 43.01.09 «Повар, кондитер», входящей в состав укрупненной группы профессий 43.00.00 Сервис и туризм.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Информатика» – в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- *личностных*:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
 - **метапредметных:**
- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
 - **предметных:**
- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 200 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 200 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	200
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	200
в том числе:	
лекции	12
практические занятия (в т. ч. дифференцированный зачёт – 2 ч)	188
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	–
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
1	2	3	4
Раздел 1. Информационная деятельность человека		18	
Тема 1.1. Введение. ПТБ. ДКР.	Содержание учебного материала Введение. ДКР. Правила поведения и техники безопасности. Диагностическая контрольная работа.	2 2	1
Тема 1.2. Информационная деятельность человека.	Содержание учебного материала Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специальное ПО, порталы, БД). Практические занятия ПЗ № 1 «Изучение информационных ресурсов общества». ПЗ № 2 «Изучение образовательных информационных ресурсов». ПЗ № 3 «Изучение работы геоинформационной системы».	8 2 6 2 2 2	1
Тема 1.3. Правовые нормы информационной деятельности.	Содержание учебного материала Правовые нормы информационной деятельности. Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензирование программного обеспечения. Установка программного обеспечения. Обзор программного обеспечения в сфере профессиональной деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления. Практическое занятие ПЗ № 4 «Изучение правовых норм информационной деятельности». ПЗ № 5 «Изучение видов правонарушений в информационной сфере, методов противодействия». ПЗ № 6 «Информационная деятельность человека».	8 2 6 2 2 2	1
Раздел 2. Информация и информационные процессы		42	
Тема 2.1. Информация. Информационные процессы.	Содержание учебного материала Подходы к понятию информации. Информационные объекты различных видов. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Практическое занятие ПЗ № 7 «Изучение свойств информации и информационных процессов».	4 2 2 2	2
Тема 2.2. Измерение информации.	Содержание учебного материала Подходы к измерению информации. Единицы измерения информации. Формула Хартли. Проблемы и неоднозначность измерения информации. Практическое занятие ПЗ № 8 «Измерение информации».	4 2 2 2	2

Тема 2.3. Кодирование информации.	Содержание учебного материала	6	2
	Понятие и необходимость кодирования информации. Кодирование и шифрование. Аналоговое и дискретное представление информации. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Системы кодирования. Кодирование текстовой, графической и звуковой информации.	2	
	Практические занятия	4	
	ПЗ № 9 «Кодирование текстовой информации». ПЗ № 10 «Кодирование графической информации».	2 2	
Тема 2.4. Системы счисления.	Содержание учебного материала	12	2
	Понятие о системах счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Преобразование чисел в различных системах счисления.	2	
	Практические занятия	10	
	ПЗ № 11 «Представление числовой информации с помощью систем счисления».	2	
	ПЗ № 12 «Перевод чисел в двоичную систему счисления».	2	
	ПЗ № 13 «Перевод чисел в десятичную систему счисления».	2	
ПЗ № 14 «Выполнение арифметических операций в позиционных системах счисления».	2		
ПЗ № 15 «Информация, информационные процессы».	2		
Тема 2.5. Принципы обработки информации компьютером.	Содержание учебного материала	10	2
	Арифметические и логические основы работы компьютера. Программный принцип работы компьютера. Особенности обработки различных видов информации (текстовой, числовой, графической, звуковой, информационных массивов). Моделирование – как способ представления и обработки данных. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Алгоритмы. Переход от неформального описания к формальному. Программирование.		
	Практические занятия	10	
	ПЗ № 16 «Изучение принципов обработки информации компьютером».	2	
	ПЗ № 17 «Изучение готовых компьютерных моделей различных процессов».	2	
	ПЗ № 18 «Создание компьютерной модели и проведение исследования в социально-экономической сфере».	2	
ПЗ № 19 «Изучение основ программирования».	2		
ПЗ № 20 «Решение задач в среде программирования».	2		
Тема 2.6. Хранение, поиск и передача информации.	Содержание учебного материала	6	2
	Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Поиск информации с использованием компьютера. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, в файловых структурах, в базах данных, в сети Интернет. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.		
	Практические занятия	6	
	ПЗ № 21 «Изучение способов хранения информационных объектов на цифровых носителях».	2	
ПЗ № 22 «Осуществление поиска информации в тексте, в файловых структурах, в базах данных, в сети Интернет».	2		
ПЗ № 23 «Принципы обработки информации компьютером».	2		

Раздел 3. Средства ИКТ		18	
Тема 3.1. Архитектура компьютера. Компьютерные сети.	Содержание учебного материала	6	2
	Компьютеры: виды, архитектура, характеристики, внешние устройства. Комплектация компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Локальные и глобальные компьютерные сети.		
	Практические занятия	6	
	ПЗ № 24 «Изучение характеристик основных и периферийных устройств компьютера». ПЗ № 25 «Изучение способов передачи информации между компьютерами». ПЗ № 26 «Создание ящика электронной почты. Формирование адресной книги».	2 2 2	
Тема 3.2. Программное обеспечение компьютера.	Содержание учебного материала	12	2
	Программное обеспечение: понятие, назначение, виды. Разнообразие операционных систем. Файловая система. Сетевое программное обеспечение. Интегрированные пакеты программ. Защита информации, антивирусная защита.		
	Практические занятия	12	
	ПЗ № 27 «Изучение программного обеспечения персонального компьютера». ПЗ № 28 «Изучение операционной системы и файловой структуры компьютера». ПЗ № 29 «Изучение назначения и принципов работы сервисных программ». ПЗ № 30 «Изучение видов информационных угроз и методов защиты информации». ПЗ № 31 «Изучение методов защиты информации (в т.ч. антивирусной защиты)». ПЗ № 32 «Средства ИКТ».	2 2 2 2 2 2	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		106	
Тема 4.1. Технология обработки текстовой информации.	Содержание учебного материала	28	2
	Программные средства для обработки текстовой информации. Текстовые процессоры: понятие, разновидности, назначение, возможности. Форматирование текста. Понятие о форматировании текста. Понятие шрифта и абзаца. Характеристики шрифта и абзаца. Оформление текстового документа. Установка размеров полей, нумерации страниц, колонтитулов, сносок, обрамлений. Формирование оглавлений. Гипертекстовое представление информации. Понятие о гипертексте. Закладки и ссылки. Создание гипертекстового документа. Системы оптического распознавания текста. Технология машинного распознавания текста. Системы проверки орфографии и грамматики. Электронные переводчики. Программные средства для оптического распознавания текста. Настольные издательские системы. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Компьютерные публикации.		
	Практические занятия	28	
	ПЗ № 33 «Изучение приёмов форматирования текста». ПЗ № 34 «Изучение приёмов форматирования таблиц». ПЗ № 35 «Изучение приёмов форматирования списков». ПЗ № 36 «Изучение графических возможностей текстового процессора». ПЗ № 37 «Создание и обработка графических объектов в текстовом процессоре». ПЗ № 38 «Оформление формул при помощи редактора MS Equation». ПЗ № 39 «Создание гипертекстового документа». ПЗ № 40 «Подготовка текстового документа к печати».	2 2 2 2 2 2 2 2	

	<p>ПЗ № 41 «Создание комплексных документов деловой направленности».</p> <p>ПЗ № 42 «Создание комплексных документов рекламной направленности».</p> <p>ПЗ № 43 «Изучение возможностей программы MS Publisher».</p> <p>ПЗ № 44 «Создание компьютерных публикаций с помощью макета».</p> <p>ПЗ № 45 «Создание компьютерных публикаций без макета».</p> <p>ПЗ № 46 «Технология обработки текстовой информации».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема 4.2. Технология обработки числовой информации.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	26	2
	<p>Программные средства для обработки числовой информации. Электронная таблица: понятие, разновидности, назначение, возможности. Типы данных. Форматы ячеек. Организация вычислений в электронной таблице. Автоматизация ввода данных и организация вычислений. Формулы и функции. Относительная и абсолютная адресация. Понятие адресации в электронной таблице. Относительная и абсолютная адресация. Средства деловой графики. Понятие деловой графики. Виды и типы диаграмм. Работа электронной таблицы в режиме базы данных. Сортировка и фильтрация данных в электронной таблице. Простая и сложная сортировка. Создание запросов для фильтрации. Технология подбора параметра. Типы задач, решаемых с помощью подбора параметра. Технология подбора параметра. Обратный расчёт.</p>		
	<p>Практическое занятие</p>	26	
	<p>ПЗ № 47 «Изучение технологии обработки числовой информации».</p> <p>ПЗ № 48 «Изучение формул электронной таблицы».</p> <p>ПЗ № 49 «Изучение функций электронной таблицы».</p> <p>ПЗ № 50 «Изучение приемов автоматизации обработки данных в электронной таблице».</p> <p>ПЗ № 51 «Использование относительной и абсолютной адресации».</p> <p>ПЗ № 52 «Изучение возможностей деловой графики в программе MS Excel».</p> <p>ПЗ № 53 «Использование сортировки и фильтрации данных в электронной таблице».</p> <p>ПЗ № 54 «Изучение возможностей электронной таблицы в области решения задач естественных и математических наук».</p> <p>ПЗ № 55 «Изучение возможностей электронной таблицы в области решения задач профессиональной деятельности».</p> <p>ПЗ № 56 «Комплексное использование приложений MS Office (Word + Excel)».</p> <p>ПЗ № 57 «Технология обработки числовой информации».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	

Тема 4.3. Технология обработки информационных массивов.	Содержание учебного материала Системы управления базами данных. Обработка данных в СУБД. Таблицы, запросы, отчеты, пользовательские формы: назначение, способы создания. Проектирование баз данных. Иерархические и реляционные базы данных. Формирование базы данных.	16	2
	Практические занятия	16	
	ПЗ № 58 «Изучение технологии обработки информационных массивов».	2	
	ПЗ № 59 «Обработка информации в базе данных».	2	
	ПЗ № 60 «Создание таблицы в базе данных».	2	
	ПЗ № 61 «Создание запросов в базе данных».	2	
	ПЗ № 62 «Создание пользовательских форм в базе данных».	2	
	ПЗ № 63 «Создание отчетов в базе данных».	2	
ПЗ № 64 «Использование системы управления базами данных для выполнения задач профессиональной деятельности».	2		
ПЗ № 65 «Технология обработки информационных массивов».	2		
Тема 4.4. Технология обработки графической информации.	Содержание учебного материала Виды компьютерной графики. Особенности растровой и векторной графики. Создание и редактирование объектов растровой графики. Программные средства для создания и редактирования объектов растровой графики. Инструменты для работы с растровыми объектами. Создание и редактирование объектов векторной графики. Программные средства для создания и редактирования объектов векторной графики. Инструменты для работы с векторными объектами.	16	2
	Практические занятия	16	
	ПЗ № 66 «Изучение возможностей растровой графики».	2	
	ПЗ № 67 «Создание объектов растровой графики».	2	
	ПЗ № 68 «Редактирование объектов растровой графики».	2	
	ПЗ № 69 «Изучение возможностей векторной графики».	2	
	ПЗ № 70 «Создание объектов векторной графики».	2	
	ПЗ № 71 «Редактирование объектов векторной графики».	2	
ПЗ № 72 «Использование возможностей компьютерной графики в профессиональной деятельности»	2		
ПЗ № 73 «Технология обработки графической информации»	2		
Тема 4.5. Технология обработки мультимедийной информации.	Содержание учебного материала Понятие мультимедийного объекта. Технология обработки мультимедийных объектов. Методы создания и настройки презентации. Технология Flash. Особенности технологии Flash, основные функции, создание изображений, анимация.	18	2
	Практические занятия	18	
	ПЗ № 74 «Изучение технологии создания мультимедийных объектов».	2	
	ПЗ № 75 «Изучение методов создания и настройки презентации».	2	
	ПЗ № 76 «Изучение возможностей программы создания презентаций для реализации задач профессиональной деятельности».	2	
	ПЗ № 77 «Создание рекламной презентации».	2	
	ПЗ № 78 «Изучение Flash-технологии».	2	
	ПЗ № 79 «Создание графических изображений в программе Macromedia Flash».	2	
ПЗ № 80 «Создание анимации в программе Macromedia Flash».	2		
ПЗ № 81 «Выполнение творческой работы в программе Macromedia Flash».	2		
ПЗ № 82 «Технологии создания и преобразования информационных объектов».	2		

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		16	
Тема 5.1. Телекоммуникационные технологии.	Содержание учебного материала	16	2
	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения. Провайдер. Браузер. Методы и средства создания и сопровождения сайта. Понятие и структура сайта. Средства создания сайта. Технические и программные средства создания и сопровождения сайта. Услуги компьютерных сетей. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония. Сетевые информационные системы. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (система электронных билетов, банковские расчеты, регистрация автотранспорта, электронное голосование, система медицинского страхования, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.). Участие в on-line конференции, анкетировании, конкурсе, олимпиаде или тестировании.		
	Практические занятия	16	
	ПЗ № 83 «Изучение телекоммуникационных технологий».	2	
	ПЗ № 84 «Изучение сервисов сети Интернет».	2	
	ПЗ № 85 «Изучение приемов работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-библиотекой, Интернет-тестированием».	2	
	ПЗ № 86 «Изучение методов создания сайта».	4	
	ПЗ № 87 «Создание сайта, решающего задачи в области профессиональной деятельности».	4	
	ПЗ № 88 «Телекоммуникационные технологии».	2	
Итоговое ПЗ № 89: Дифференцированный зачёт		2	
		ВСЕГО	200

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета (лаборатории) информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование лаборатории:

- раздаточный материал для выполнения практических работ;
- плакаты, стенды;
- учебно-методический комплекс по данной дисциплине.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры (ПК) с лицензионным системным (Microsoft Windows, Linux) и прикладным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование;
- сканер;
- наушники (колонки);
- принтер;
- локальная сеть с выходом в интернет с каждого рабочего места.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
2. Федеральный закон от 23.09.1992 № 3523-1 (ред. от 02.02.2006) «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных».

Учебная литература:

1. Журавлев А.Е. Информатика. Практикум в среде Office 2016/2019: учебное пособие для СПО / А.Е. Журавлев. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 124 с.
2. Зубова Е.Д. Информатика и ИКТ: учебное пособие для СПО / Е.Д. Зубова. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 180 с.
3. Калмыкова С.В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel: учебное пособие для СПО / С.В. Калмыкова, Е.Ю. Ярошевская, И.А. Иванова. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 136 с.
4. Лопатин В.М. Информатика: учебник для СПО / В.М. Лопатин, С.С. Кумков. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 216 с.
5. Лопатин В.М. Практические занятия по информатике: учебное пособие / В.М. Лопатин. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 140 с.
6. Практикум по информатике: учебное пособие для СПО / Н.М. Андреева, Н.Н. Василюк, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 248 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none">– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;– осознание своего места в информационном обществе;– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; <p>метапредметных</p> <ul style="list-style-type: none">– умение определять цели, составлять планы деятельности и	<ul style="list-style-type: none">– оценка результатов выполнения практических работ и прохождения тестирования на дифференцированном зачёте

- определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
 - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
 - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
 - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
 - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и

<p>ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</p> <ul style="list-style-type: none">– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ХИМИЯ
43.01.09 "Повар, кондитер"

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **Химия** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 43.01.09 «Повар, кондитер» и Примерной программы учебной дисциплины Химия

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Колледж технологии и предпринимательства»

Разработчик: Шурпицкая Гулчира Реджеповна, преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства».

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол Педагогического совета № 1 от «30» августа 2022 г.

© ГАПОУ РК "Колледж технологии и предпринимательства"

© Шурпицкая Гулчира Реджеповна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **Химия** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессии СПО 43.01.09 «Повар, кондитер»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору из обязательных предметных областей.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 200 часов
(обязательная аудиторная учебная нагрузка 200 часов)

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>200</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>200</i>
в том числе:	
уроки, лекции	<i>120</i>
практические занятия	<i>80</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	
Раздел 1 Органическая химия	Содержание учебного материала		90	
Тема Введение	1	Научные методы познания веществ и химических явлений Значение химии при освоении профессий специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования.	2	
Тема 1.1. Теория строения органических веществ.	Содержание учебного материала		10	
	1	Предмет органической химии. Понятие об органическом веществе и органической химии. Краткий очерк истории развития органической химии. Витализм и его крушение. Особенности строения органических соединений	2	
	2	Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Предпосылки создания теории строения. Основные положения теории строения А. М. Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Значение теории А. М. Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов.	2	
	3	Практическое занятие №1. Изготовление моделей молекул органических веществ. Классификация органических соединений. Основы номенклатуры органических веществ	2	
	4	Практическое занятие №2. Определение типов химических реакций. Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва. Классификация реакций в органической химии.	2	
	5	Практическое занятие №3. Обнаружение углерода и водорода в органическом соединении	2	
Тема 1.2. Предельные углеводороды	Содержание учебного материала		8	
	1	Гомологический ряд алканов. Понятие об углеводородах. Особенности строения предельных углеводородов. Алканы как представители предельных углеводородов. Электронное и пространственное строение молекулы метана и других алканов. Гомологический ряд и изомерия парафинов. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи. Номенклатура алканов и алкильных заместителей.	2	2
	2	Физические свойства алканов. Алканы в природе. Химические свойства алканов. Применение и способы получения алканов. Области применения алканов. Промышленные способы получения алканов.	2	1
	3	Циклоалканы. Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов, их общая формула.	2	

	4	Практическое занятие №4 Получение метана и изучение его свойств: горения, отношения к бромной воде и раствору перманганата калия.	2	
Тема 1.3. Этиленовые и диеновые углеводороды	Содержание учебного материала		6	
	1	Гомологический ряд алкенов. Электронное и пространственное строение молекулы этилена и алкенов. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Изомерия этиленовых углеводородов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов, названия важнейших радикалов. Физические свойства алкенов. Химические свойства алкенов. Применение и способы получения алкенов. Промышленные способы получения алкенов.	2	2
	2	Алкадиены. Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Номенклатура диеновых углеводородов. Особенности химических свойств сопряженных диенов как следствие их электронного строения. Полимеризация диенов. Способы получения диеновых углеводородов: работы С.В.Лебедева, дегидрирование алканов. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений	2	1
	3	Практическое занятие №5 Получение этилена дегидратацией этилового спирта. Взаимодействие этилена с бромной водой, раствором перманганата калия.	2	1
Тема 1.4 Ацетиленовые углеводороды	Содержание учебного материала		6	
	1	Гомологический ряд алкинов. Электронное и пространственное строение ацетилена и других алкинов. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи.	2	1
	2	Химические свойства и применение алкинов. Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Применение ацетиленовых углеводородов. Получение алкинов. Практическое занятие №6. Решение задач и упражнений по теме «Алкины»	1+3	
Тема. 1.5 Ароматические углеводороды.	Содержание учебного материала		4	
	1	Гомологический ряд аренов. Бензол как представитель аренов. Развитие представлений о строении бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Номенклатура аренов. Физические свойства аренов. Химические свойства аренов. Применение и получение аренов.	2	2

	2	Практическое занятие №7. Решение задач и упражнений по теме «Арены» Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов на примере гомологов аренов. Природные источники ароматических углеводородов. Ароматизация алканов и циклоалканов.	2	
Тема 1.6. Природные источники углеводов.	Содержание учебного материала		4	
	1	Нефть. Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Топливоэнергетическое значение нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование. Риформинг нефтепродуктов. Природный и попутный нефтяной газы. Сравнение состава природного и попутного газов, их практическое использование. Каменный уголь. Основные направления использования каменного угля. Коксование каменного угля. Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих ископаемых.	2	2
	2	Практическое занятие №8 Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки.	2	
Тема 1.7. Гидроксильные соединения	Содержание учебного материала		6	
	1	Строение и классификация спиртов. Классификация спиртов. Влияние строения спиртов на их физические свойства. . Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула. Химические свойства алканолов. . Способы получения спиртов. Гидролиз галогеналканов. Гидратация алкенов, условия ее проведения. Восстановление карбонильных соединений. Отдельные представители алканолов. Метанол, его промышленное получение и применение в промышленности. Биологическое действие метанола. Специфические способы получения этилового спирта. Физиологическое действие этанола.	2	2
	2	Многоатомные спирты. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение. Фенол. Электронное и пространственное строение фенола. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы. Химические свойства фенола как функция его химического строения. Применение фенола. Получение фенола в промышленности.	2	
		Практическое занятие №9 Изучение растворимости спиртов в воде. Окисление спиртов различного строения хромовой смесью. Получение диэтилового эфира. Получение глицерата меди	2	
Тема 1.8. Альдегиды и кетоны.	Содержание учебного материала		6	
	1	Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений. Химические свойства альдегидов и кетонов.	2	

	2	Применение и получение карбонильных соединений. Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности. Альдегиды и кетоны в природе (эфирные масла, феромоны). Получение карбонильных соединений. Отдельные представители альдегидов и кетонов, специфические способы их получения и свойства.	2
	3	Практическое занятие №10 Изучение восстановительных свойств альдегидов: реакция «серебряного зеркала», восстановление гидроксида меди (II). Взаимодействие формальдегида с гидросульфитом натрия.	2
Тема 1.9. Карбоновые кислоты и их производные	Содержание учебного материала		12
	1	Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Химические свойства карбоновых кислот. Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение. Соли карбоновых кислот. Мыла.	2
	2	Практическое занятие №11 Решение расчетных задач. Сложные эфиры. Способы получения сложных эфиров.	4
	3	Жиры. Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности.	2
	4	Практическое занятие №12 Растворимость различных карбоновых кислот в воде. Взаимодействие уксусной кислоты с металлами. Получение изоамилового эфира уксусной кислоты.	2
	5	Практическое занятие №13 Сравнение степени ненасыщенности твердого и жидкого жиров. Омыление жира. Получение мыла и изучение его свойств: пенообразования, реакций ионного обмена, гидролиза, выделения свободных жирных кислот.	2
Тема 1.10. Углеводы	Содержание учебного материала		8
	1	Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества. Моносахариды. Глюкоза, строение ее молекулы и физические свойства. Химические свойства глюкозы. Глюкоза в природе. Биологическая роль и применение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения молекулы и химических свойств глюкозы и фруктозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль.	2

	2	Дисахариды. Строение дисахаридов. Строение и химические свойства сахарозы. Технологические основы производства сахарозы.	2	
	3	Полисахариды. Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала (амилоза и амилопектин). Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Химические свойства крахмала. Строение элементарного звена целлюлозы. Влияние строения полимерной цепи на физические и химические свойства целлюлозы. Гидролиз целлюлозы, образование сложных эфиров с неорганическими и органическими кислотами. Понятие об искусственных волокнах. Нахождение в природе и биологическая роль целлюлозы. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы.	2	
	4	Практическое занятие №14 Реакция «серебряного зеркала» глюкозы. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при различных температурах. Действие аммиачного раствора оксида серебра на сахарозу. Обнаружение лактозы в молоке. Действие йода на крахмал.	2	
Тема 1.11 Амины, аминокислоты, белки	Содержание учебного материала		8	1
	1	Понятие об аминах. Первичные, вторичные и третичные амины. Классификация аминов. Химические свойства аминов. Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Применение и получение аминов.	2	
	2	Аминокислоты. Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция	2	
	3	Белки. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков, их значение. Белки как компонент пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения.	2	
	4	Практическое занятие №15 Образование солей анилина. Бромирование анилина. Образование солей глицина. Получение медной соли глицина. Денатурация белка. Цветные реакции белков.	2	
Тема 1.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты.	Содержание учебного материала		4+2	
	1	Нуклеиновые кислоты. Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Нуклеотиды, их строение, примеры. Понятие ДНК и РНК. Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Работы Ф.Крика и Д.Уотсона. Комплементарность азотистых оснований. Репликация ДНК	2	1

	2	Понятие ДНК и РНК. Особенности строения РНК. Типы РНК и их биологические функции. Понятие о троичном коде (кодоне). Биосинтез белка в живой клетке. Генная инженерия и биотехнология. Трансгенные формы растений и животных Практическое занятие №16 Изготовление объемных и шаростержневых моделей азотистых гетероциклов.	2+2	
Тема 1.1.3. Биологически активные соединения	Содержание учебного материала		6	
	1	Ферменты. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами. Классификация ферментов. Особенности строения и свойств ферментов: селективность и эффективность. Зависимость активности ферментов от температуры и pH среды. Значение ферментов в биологии и применение в промышленности. Гормоны. Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Классификация гормонов: стероиды, производные аминокислот, полипептидные и белковые гормоны.	2	1
	2	Витамины. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витаминов С, группы В и Р) и жирорастворимые (на примере витаминов А, D и Е). Авитаминозы, гипervитаминозы и гиповитаминозы, их профилактика.	2	
	3	Практическое занятие №17 Обнаружение витамина А в подсолнечном масле. Обнаружение витамина С в яблочном соке. Определение витамина D в рыбьем жире или курином желтке. Действие амилазы слюны на крахмал. Действие каталазы на пероксид водорода.	2	
Раздел 2. Общая и неорганическая химия.	Содержание учебного материала		110	
Тема 2.1. Химия - наука о веществах	Содержание учебного материала		4	
	1	Состав вещества. Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы.	2	
	2	Практическое занятие №18 Изготовление моделей молекул некоторых органических и неорганических веществ. Очистка веществ фильтрованием и дистилляцией. Очистка веществ перекристаллизацией.	2	
Тема 2.2. Строение атома	Содержание учебного материала		6	
	1	Атом — сложная частица. Модели строения атома. Состав атомного ядра. Нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Квантовые числа: главное, орбитальное (побочное), магнитное и спиновое.	1	
	2	Электронная оболочка атомов. Понятие об электронной орбитали и электронном облаке. Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям.	1	
	3	Практическое занятие №19 Определение валентных возможностей атома	2	

		Валентные возможности атомов.		
	4	Практическое занятие №20 Составление электронных и графических формул	2	
Тема 2.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева		Содержание учебного материала	6	
	1	Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон и строение атома. Изотопы. Современное понятие химического элемента. Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система и строение атома.	2	
	2	Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	2	
	3	Практическое занятие №21 Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов Практическое занятие №22 Характеристика элементов по положению в периодической системе.	2	
Тема 2.4. Строение вещества.		Содержание учебного материала	10	
	1	Виды химической связи. Металлическая связь. Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи Водородная связь.	2	
	2	Практическое занятие №23 Определение типа химической связи, составление схем образования связей.	2	
	3	Кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов Практическое занятие №24 Ознакомление с коллекцией кристаллических решеток.	2+2	
	4	Комплексообразование. Понятие о комплексных соединениях. Координационное число комплексообразователя. Внутренняя и внешняя сфера комплексов. Номенклатура комплексных соединений. Их значение.	2	
Тема 2.5. Полимеры.		Содержание учебного материала	6	

	1	Неорганические полимеры. Полимеры — простые вещества с атомной кристаллической решеткой: аллотропные видоизменения углерода Полимеры — сложные вещества с атомной кристаллической решеткой: кварц, кремнезем	2	
	2	Органические полимеры. Способы их получения: реакции полимеризации и реакции поликонденсации. Структуры полимеров: линейные, разветвленные и пространственные. Структурирование полимеров: вулканизация каучуков, дублирование белков, отверждение поликонденсационных полимеров. Классификация полимеров по различным признакам.	2	
	3	Практические занятия №25 Распознавание пластмасс и волокон.	2	
Тема 2.6. Дисперсные системы	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие о дисперсных системах. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц. Грубодисперсные системы: эмульсии и суспензии. Тонкодисперсные системы: коллоидные (золи и гели) и истинные (молекулярные, молекулярно-ионные и ионные). Эффект Тиндаля. Коагуляция в коллоидных растворах. Синерезис в гелях. Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека. Практическое занятие №26 Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла Ознакомление со свойствами дисперсных систем.	1+1	
Тема 2.7. Химические реакции.	Содержание учебного материала		12	
	1	Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов (окислительно-восстановительные и неокислительно-восстановительные реакции); по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические); по механизму (радикальные, молекулярные и ионные). Практическое занятие №27. Определение типов химических реакций.	1+1	
	2	Вероятность протекания химических реакций. Внутренняя энергия, энтальпия. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.	2	
	3	Скорость химических реакций. Понятие о скорости реакций. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ. Температура. Концентрация. Катализаторы и катализ: гомо- и гетерогенный, их механизмы. Ферменты, их сравнение с неорганическими катализаторами. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ.	2	

	4	Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура	<i>1</i>	
	5	Решение расчетных задач по теме.	<i>1</i>	
	6	Практическое занятие №28. Термохимические расчеты	<i>2</i>	
	7	Практическое занятие №29 Решение кинетических задач.	<i>2</i>	
Тема2.8.Растворы	Содержание учебного материала		<i>8</i>	
	1	Теория электролитической диссоциации. Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Вклад русских ученых в развитие представлений об электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и средние электролиты. Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов.	<i>2</i>	
	2	Практическое занятие №30. Составление уравнений гидролиза Гидролиз как обменный процесс. Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека. Обратимый гидролиз солей. Гидролиз органических веществ. Омыление жиров. Реакция этерификации.	<i>2</i>	
	3	Понятие о растворах. Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная.	<i>2</i>	
		Практическое занятие №31 Приготовление растворов различных видов концентрации.	<i>2</i>	
Тема2.9. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы.	Содержание учебного материала		<i>6</i>	
	1	Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и восстановители. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Реакции межатомного и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления	<i>1</i>	
	2	Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса	<i>1</i>	
	3	Химические источники тока. Электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных потенциалов (электрохимический ряд напряжений металлов). Гальванические элементы и принципы их работы. Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения электрохимических процессов.	<i>2</i>	
	4	Практическое занятие №32 Решение ОВР методом электронного баланса.	<i>2</i>	
Тема2.10. Классификация веществ. Простые	Содержание учебного материала		<i>10</i>	
	1	Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества.	<i>2</i>	
	2	Металлы. Положение металлов в периодической системе и особенности строения их атомов.	<i>1+3</i>	

вещества.		Простые вещества — металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, щелочами. Практическое занятие №33 Ознакомление с коллекцией металлов.		
	3	Коррозия металлов. Понятие коррозии. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии. Общие способы получения металлов. Металлы в природе. Metallургия и ее виды: пиро-, гидро- и электрометаллургия. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение.	2	3 курс
	4	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе, особенности строения их атомов. Электроотрицательность. Благородные газы. Электронное строение атомов благородных газов и особенности их химических и физических свойств. Неметаллы — простые вещества. Химические свойства неметаллов. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях с фтором, кислородом, сложными веществами — окислителями (азотной и серной кислотами и др.).	2	
Тема 2.11. Основные классы неорганических и органических соединений	Содержание учебного материала		22	
	1	Водородные соединения неметаллов. Оксиды. Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислотные оксиды, их свойства. Основные оксиды, их свойства. Амфотерные оксиды, их свойства. Зависимость свойств оксидов металлов от степени окисления.	2	
	2	Кислоты органические и неорганические. Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Кислоты в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических кислот. Общие свойства кислот Практическое занятие №34 Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями.	2+2	
	3	Основания органические и неорганические. Основания в свете теории электролитической диссоциации. Основания в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Практическое занятие №35 Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований.	2+2	
	4	Амфотерные органические и неорганические соединения. Амфотерные основания в свете протолитической теории. Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами. Практическое занятие №36 Доказательства амфотерных свойств на примере гидроксида цинка и гидроксида алюминия.	2+2	

	5	Соли. Классификация и химические свойства солей. Особенности свойств солей органических и неорганических кислот.	2	
	6	Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии. Генетические ряды металла (на примере кальция и железа), неметалла (серы и кремния), переходного элемента (цинка). Генетические ряды и генетическая связь в органической химии. Единство мира веществ Практическое занятие №37 Осуществить цепочки превращений	2+2	
	7	Практическое занятие №38 Получение хлороводорода и соляной кислоты, их свойства. Получение аммиака его свойства.	2	
Тема 2.12. Химия элементов.	Содержание учебного материала		8	
	1	s-Элементы Водород. Двойственное положение водорода в периодической системе. Изотопы водорода. Тяжелая вода. Окислительные и восстановительные свойства водорода, его получение и применение. Роль водорода в живой и неживой природе. Элементы IA-группы. Щелочные металлы. Общая характеристика щелочных металлов на основании положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Получение, физические и химические свойства щелочных металлов. Элементы IIA-группы. Общая характеристика щелочноземельных металлов на основании положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Кальций, его получение, физические и химические свойства. Важнейшие соединения кальция, их значение и применение. Кальций в природе, его биологическая роль	2	
	2	p-Элементы Алюминий Общая характеристика на основании их положения в Периодической системе Д. И. Менделеева и строения атома Получение, физические и химические свойства алюминия. Углерод и кремний. Общая характеристика на основании их положения в Периодической системе Д. И. Менделеева и строения атома. Простые вещества, образованные этими элементами. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния. Важнейшие соли угольной и кремниевой кислот. Силикатная промышленность. Галогены. Общая характеристика галогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Галогены — простые вещества: строение молекул, химические свойства, получение и применение. Важнейшие соединения галогенов, их свойства, значение и применение. Галогены в природе. Биологическая роль галогенов. Кислород и сера. Общая характеристика на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Простые вещества в природе, их биологическая роль. Строение молекул аллотропных модификаций и их свойства. Получение и применение кислорода и серы Азот и фосфор. Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение молекулы азота и аллотропных модификаций фосфора, их физические и химические свойства. Водородные соединения элементов. Оксиды азота и фосфора, соответствующие им кислоты. Соли этих кислот. Свойства кислородных соединений азота и фосфора, их значение и	2	

	применение. Азот и фосфор в природе, их биологическая роль.		
	3 d-Элементы Особенности строения атомов d-элементов. Медь, цинк, хром, железо, марганец как простые вещества, их физические и химические свойства. Нахождение этих металлов в природе, их получение и значение. Соединения d-элементов с различными степенями окисления. Характер оксидов и гидроксидов этих элементов в зависимости от степени окисления металла	2	
	4 Практическое занятие №39 Получение гидроксидов алюминия и цинка; исследование их свойств. Получение и исследование свойств оксидов серы, углерода, фосфора.	2	
Тема 2.13. Химия в жизни общества	Содержание учебного материала	8	
	1 Химия и производство. Химическая промышленность и химические технологии. Химия в сельском хозяйстве. Растения и почва, почвенный поглощающий комплекс. Удобрения и их классификация. Химические средства защиты растений. Отрицательные последствия применения пестицидов и борьба с ними. Химизация животноводства.	2	
	2 Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического загрязнения. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения. Биотехнология и генная инженерия.	2	
	3 Химия и повседневная жизнь человека. Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и косметики. Химия и пища. Маркировки упаковок пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. Экология жилища. Химия и генетика человека.	2	
	4 Практическое занятие №40 Ознакомление с коллекцией удобрений и пестицидов. Ознакомление с образцами средств бытовой химии и лекарственных препаратов	2	
Итого		200	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			
Всего			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «Химия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинета химии с лабораторией и лаборантской комнатой, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета химии входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- средства новых информационных технологий;
- реактивы;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен химической энциклопедией, справочниками, книгами для чтения по химии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Химия» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по химии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

Для преподавателя

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2012.
6. Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

Интернет-ресурсы

1. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
2. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
3. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
4. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
5. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
6. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
6. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализуя подготовку по учебной дисциплине, образовательное учреждение обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающегося.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины (текущий контроль) осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
называть: изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам; определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии; характеризовать: <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов); объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от	Устные и письменные опросы Практические занятия Практические занятия Устные и письменные опросы Практические занятия Устные и письменные опросы Лабораторные работы

<p>различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;</p> <p>выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ, получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;</p> <p>проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;</p> <p>осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;</p>	<p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>Знания</p>	
<p>роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;</p> <p>важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные <i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i>-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;</p> <p>основные законы химии: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро;</p> <p>основные теории химии; строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических и неорганических соединений (включая стереохимию),</p>	<p>Устные опросы</p> <p>Устные и письменные опросы</p> <p>Устные и письменные опросы</p>

<p>химическую кинетику и химическую термодинамику; классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений; природные источники углеводов и способы их переработки; вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;</p>	<p>Устные и письменные опросы</p> <p>Практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Устные и письменные опросы</p> <p>Устные и письменные опросы Практические занятия</p>
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БИОЛОГИЯ (ВКЛЮЧАЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ)**

Для профессии СПО 43.01.09 «Повар, кондитер»

2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Биология» (ВКЛЮЧАЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ) для профессиональных образовательных организаций.

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Разработчики:

Иванова Светлана Сергеевна - преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол Педагогического совета № 1 от « 30 » августа 2019 г.

© Иванова Светлана Сергеевна - преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ (ВКЛЮЧАЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 43.01.09 «Повар, кондитер»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» (ВКЛЮЧАЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ) предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ППКРС, ППССЗ) на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Биология» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений;

выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;

- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; —

- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

— готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• **метапредметных:**

— осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

— повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

— способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

— способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

— умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

— способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

— способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

— способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• **предметных:**

— сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

— владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 146 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 146 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>146</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>146</i>
в том числе:	
лекции	<i>80</i>
Практические / лабораторные работы	<i>66</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология (включая проекты)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1 Учение о клетке	Содержание учебного материала	32	
Тема 1.1. Введение	Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле и современной ее организации. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и в практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.	2	
	Лабораторная работа №1. Устройство микроскопа, правила работы с ним.	2	
Тема 1.2. Учение о клетке	Содержание учебного материала	16/14/2	
	1. Клетка – элементарная живая система. <i>Краткая история изучения клетки.</i> Химическая организация клетки.	2	1
	2. Лабораторные работы № 2. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.	2	
	3. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)	2	1
	4. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки	2	1
	5. Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка	4	1
	6. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. <i>Дифференцировка клеток.</i> Клеточная теория строения организмов. Жизненный цикл клетки. Митоз.	4	
Раздел 2 Организм, размножение и индивидуальное развитие	Содержание учебного материала	16/12/4	
	1. Организм – единое целое. Многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз.	4	1
	2. Образование половых клеток и оплодотворение	2	1
	3. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. <i>Органогенез. Постэмбриональное развитие.</i>	2	1
	4. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	2	1
	5. Практическая работа №1. Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как	4	
	6. Итоговая работа по разделам 1,2	2	
Раздел 3 Основы	Содержание учебного материала	20/16/4	

генетики и селекции	1	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.	2	1
	2	Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. <i>Взаимодействие генов</i>	2	1
	3	Генетика пола. <i>Сцепленное с полом наследование</i>	2	1
	4	Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	2	1
	5	Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость	2	1
	6	Практические работы. № 2. Решение задач по генетике (Составление схем моногибридного и дигибридного скрещивания.)	2	
	7	Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.	2	1
	8	Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. <i>Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека)</i>	2	1
	9	Практические работы. № 3. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и	2	
	10	Итоговая работа по разделу 3	2	
Раздел 4 Происхождение жизни на Земле. Эволюционное учение	Содержание учебного материала		26/18/8	
	1	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.	2	1
	2	История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.	2	
	3	Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира	2	1
	4	Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции.	2	1
	5	Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Макроэволюция.	2	1
	6	Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен).	2	1
	7	Сохранение биологического многообразия как основы устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс	2	1
	8	Искусственный отбор	2	1
	9	Практическая работа № 4. Описание особей одного вида по морфологическому критерию.	2	
	10	Практическая работа № 5 Приспособление организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной,	2	
	11	Практическая работа № 6 Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	4	
	12	Итоговая работа по разделу 4	2	
Раздел 5 Происхождение человека	Содержание учебного материала		10/6/4	
	1	Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека	4	1
	2	Человеческие расы	2	1
	3	Практическая работа № 7. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека и развития органического мира и человека.	4	
Раздел 6 Основы	Содержание учебного материала		22/10/14	

экологии	1	Классификация экологических факторов Условия и ресурсы среды Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.	2	1
	2	Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. <i>Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.</i> Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.	2	1
	3	Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Изменения в биосфере.	2	1
	4	Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду. <i>Глобальные экологические проблемы и пути их решения</i>	2	1
	5	Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана	2	
	6	Практическая работа № 8. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.	4	
	7	Практическая работа № 9. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).	2	
		Практическая работа № 10. <i>Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.</i> Решение экологических задач	4	
		Практическая работа № 11. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум)	2	
		Практическая работа № 12. Причины возникновения глобальных экологических проблем и их последствия	2	
Раздел 7 Бионика	Содержание учебного материала		4/0/4	
	1	Практическая работа № 13. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. <i>Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей</i> морфофункциональных черт организации растений и животных. Естественные и искусственные экосистемы своего района.	4	1
Раздел 8. Проектная деятельность (практическая часть)	Содержание учебного материала		26/2/24	
	1	Введение в проектную деятельность. Виды проектной деятельности. Цели и задачи.	2	
	2	Работа с различными источниками информации	6	
	3	Правила оформления проектной работы. Поиск темы проектной работы.	6	
	4	Оформление проектной работы.	6	
	5	Защита проектных работ.	4	
Дифференцированный зачет			2	
Всего			146	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химия, биология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для обучающихся – по количеству студентов в группе;
- рабочее место преподавателя;
- наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического и биологического эксперимента
- комплект принадлежностей для хозяйственной конструктивной и препаративной работы
- комплект учебно-наглядных пособий «Биология»
- коллекции и муляжи

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, аудиосистема.
- комплект CD
- световые микроскопы
- цифровые микроскопы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10— 11 класс. — М., 2017.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы

www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии —экологии на сервере Воронежского университета).

www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализуя подготовку по учебной дисциплине, образовательное учреждение обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающегося.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины (текущий контроль) осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">• личностных:<ul style="list-style-type: none">— сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;— понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; — способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;— владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;— способность руководствоваться в своей деятельности	Оценка выполнения <ul style="list-style-type: none">— фронтального опроса;— оценка выполнения индивидуальных заданий;оценка на дифференцированном зачете.

современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

— готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

— обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

— способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

— готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• **метапредметных:**

— осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

— повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

— способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

— способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

— умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

— способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

— способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

— способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• **предметных:**

— сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

— владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

— владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений;

<p>выявление и оценка антропогенных изменений в природе; — сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; — сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p>	
--	--

Рабочая программа учебной дисциплины
Искусство

43.01.09 Повар, кондитер

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Искусство» для профессиональных образовательных организаций.

Разработчики:

Терентьева Наталья Сергеевна - преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства».

Рекомендована педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства».

Протокол педагогического совета №1 от «30»сентября 2022г.

© ГАПОУ СПО РК «Колледж технологии и предпринимательства»

©Терентьева Наталья Сергеевна, преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ РК "Колледж технологии и предпринимательства"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Искусство»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям: **43.01.09 Повар, кондитер.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к дополнительным учебным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Цель состоит в том, чтобы, создавая условия для живого общения студентов с произведениями мирового искусства на уроке:

- обогащать их духовный мир, воспитывать чувства и, вооружая их опытом поколений, помочь молодым людям «открыть в себе человека»;
- пробуждать активное стремление утверждать красоту человеческих отношений в повседневной жизни, в трудовой деятельности;
- развивать воображение, творческие способности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- осознавать многообразие художественной культуры какого-либо исторического периода;
- выделять этапы развития искусства, связанные с изменением приёмов изображения человека по мере развития искусства;
- воспринимать мир во взаимосвязях, в движении, в противоречиях;
- отмечать национальное своеобразие искусства различных стран;
- использовать в речи искусствоведческие понятия, помогающие дать более точную и выразительную характеристику увиденному, услышанному или прочитанному.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- основные этапы развития художественной культуры от первобытной культуры до настоящего времени;
- основные теоретические понятия и термины, необходимые для понимания искусства;
- основные творческие методы и художественные направления;
- особенности развития художественных культур разных стран в контексте мировой художественной культуры;
- культурные традиции стран мира, национальные особенности эстетических норм;
- специфику разных видов искусства (живописи, архитектуры, скульптуры, декоративно-прикладного искусства и др.).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки 32 часа, в том числе:

объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	32
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Искусство»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		2	
	1-2	Понятие «Искусство». Искусство как один из способов познания окружающего мира. Пространственные и временные виды искусства. Жанры искусства. Художественный образ.	2	1
Раздел 1. Художественная культура Древнего мира			6	
Тема 1.1. Искусство Месопотамии.	Содержание учебного материала		2	
	3-4	Архитектура Месопотамии как отражение мифов. Монументализм и красочность культовых сооружений. Архитектура Месопотамии как отражение мифов. Зиккураты в Уре и Вавилоне. Глазурованный кирпич и скульптурный рельеф – основные средства внешнего и внутреннего декора дворцов и общественных сооружений. Дорога процессий в Новом Вавилоне. Реализм образов живой природы – специфика месопотамского изобразительного искусства.		2
Тема 1.2. Искусство Древнего Египета	Содержание учебного материала		2	
	5-6	Древнее и Среднее царство. Новое царство. Скульптурные памятники Египта. Рельефы и фрески.		2
Тема 1.3 Крито-микенская культура.	Содержание учебного материала		2	
	7-8	Истоки крито-микенской культуры и её значение. Эгейское искусство – «прекрасная прелюдия» греческой художественной культуры. Шедевры эгейской культуры архитектуры. Фрески Кносского дворца. Вазопись стиля Камарес.		2
Раздел 2. Художественная культура Востока			6	
Тема 2.1 Древняя Индия	Содержание учебного материала			
	9.-10	Самобытность и неповторимость художественной культуры Индии.	2	2

		Шедевры индийского зодчества. Искусство живописи. Музыкальное и театральное искусство Индии. Искусство индийского танца (обобщение ранее изученного).		
Тема 2.2 Древний Китай	Содержание учебного материала			
	11-12	Значение и уникальный характер китайской художественной культуры. Шедевры китайской архитектуры. Скульптура Китая. Жанры китайской живописи.	2	2
Тема 2.3. Древняя Япония	Содержание учебного материала			
	13-14	Своеобразие и неповторимость искусства Японии (обобщение ранее изученного). Шедевры японской архитектуры. облика. Садово-парковое искусство. Мастера японской гравюры. Скульптура нэцкэ.	2	2
Раздел 3 Античное искусство			4	
Тема 3.1. Искусство Древней Греции.	Содержание учебного материала			
	15-16	Всемирно-историческое значение художественной культуры Древней Греции. Афины – столица греческой цивилизации. системе. Искусство вазописи..Скульптурные каноны Поликлета и Мирона (обобщение ранее изученного). Скульптурные творения Скопаса и Праксителя. Лисипп и Леохар – мастера поздней классики. Скульптура эллинизма.	2	2
Тема 3.2. Искусство Древнего Рима	Содержание учебного материала			
	17-18	Архитектура как зеркало величия государства. Специфика римского градостроительства. На форумах Древнего Рима..Пантеон – «храм всех богов». Триумфальные арки и общественные сооружения. Изобразительное искусство этрусков. Римский скульптурный.	2	2
Раздел 4 Художественная культура средних веков			6	
Тема 4.1. Византия и Древняя Русь.	Содержание учебного материала		2	
	19-20	Византийский стиль в архитектуре. Византийский стиль в иконописи Византийская архитектура. Искусство мозаики. Искусство иконописи. Архитектура Киевской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Архитектура Владимиро-Суздальского княжества. Архитектура Московского княжества. Деревянное зодчество. Мозаики и фрески Киевской Софии. Новгородская живопись. Творчество Феофана Грека. Изобразительное искусство Владимиро-Суздальского княжества. Творчество		2

		Андрея Рублева и Дионисия.		
Тема 4.2. Романский стиль	Содержание учебного материала		2	
	21-22	Условный характер изобразительного искусства, его зависимость от церковного влияния. Скульптура романского стиля. Романский стиль архитектуры. В замке феодала.		2
Тема 4.3 Готическое искусство	Содержание учебного материала		2	
	23-24	Скульптура готики, ее теснейшая связь в архитектурой. Искусство витража. Секреты готического мастера.		2
Раздел 5. Искусство Возрождения			4	
Тема 5.1 Возрождение в Италии.	Содержание учебного материала		2	2
	25-26	Флоренция – «цветок Тосканы» и «зеркало Италии» - родина итальянского Возрождения. Флорентийское чудо Брунеллески. Скульптурные шедевры Донателло. «Настоящий переворот в живописи» (Мазаччо). В мире образов Боттичелли. Архитектурные творения Браманте. Мир Леонардо да Винчи. Бунтующий гений Микеланджело. Рафаэль – «первый среди великих». Архитектурный облик Венеции. Джорджоне и мастера венецианской живописи. Художественный мир Тициана. Веронезе – певец праздничной Венеции. Трагический мир Тинторетто.		
Тема 5.2. Искусство Северного Возрождения	Содержание учебного материала		2	
	27-28	Ренессанс в архитектуре Северной Европы.. Живопись нидерландских и немецких мастеров. В мире фантазмагорий Босха. Творческие искания Брейгеля. Дюрер – «художник, достойный бессмертия». сравнительный анализ двух выбранных по желанию картин мастеров итальянского и Северного Возрождения. Как в них выражено мироощущение художников? Каковы особенности их композиции, техника исполнения, колорит. Предлагаются, например, темы: «Портрет в творчестве Леонардо да Винчи и Яна Ван Эйка», «Образ толпы в творчестве Якопо Тинторетто и Питера Брейгеля Старшего (Мужицкого)», «Тема конца света в творчестве Микеланджело Буонарроти и Альбрехта Дюрера».		2
Раздел 6.. Современное искусство Карелии.			4	
Тема 6.1	Содержание учебного материала		2	

Искусство художников Карелии	29-30	Творчество художников Карелии		2
	31-32	Дифференцированный зачет	2	
Всего:			32	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНОЙ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета

Посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Наглядные пособия: творческие работы, конспекты лекций, список литературы по темам, иллюстрации.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура учебник для 10 кл. В 2-х частях./Л.А.Рапацкая. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2020. – 375 с.

Дополнительные источники:

1. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура [Текст]: учебник для 10 кл.: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / Л.Г. Емохонова. – М.: Академия, 2021. – 240 с.

2. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура [Текст]: учебник для 11 кл.: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / Л.Г. Емохонова. – М.: Академия, 2020. – 240 с.

3. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура. 11 класс (базовый уровень) [Текст]: книга для учителя с поурочным планированием и сценариями отдельных уроков: методическое пособие / Л.Г. Емохонова. – М.: Академия, 2017. – 336с.

4. Грушевская, Т.П. и др. Словарь по мировой художественной культуре [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Под. ред. А.П. Садохина. – М.: Академия, 2016. – 408 с.

5. Данилова, Г.И. Мировая художественная культура. От истоков до 17 в. 10 кл. [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / Г.И. Данилова. – И.: Дрофа, 2019. – 333 с.

6. Данилова, Г.И. Мировая художественная культура: от 17в. до современности. 11 кл. [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / Г.И. Данилова. – М.: Дрофа, 2019. – 399 с.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализуя подготовку по учебной дисциплине, образовательное учреждение обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающегося.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины (текущий контроль) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать многообразие художественной культуры какого-либо исторического периода; - выделять этапы развития искусства, связанные с изменением приёмов изображения человека по мере развития искусства; - воспринимать мир во взаимосвязях, в движении, в противоречии; - отмечать национальное своеобразие искусства различных стран; - использовать в речи искусствоведческие понятия, помогающие дать более точную и выразительную характеристику увиденному, услышанному или прочитанному. 	<ul style="list-style-type: none"> - письменные опросы; - устные опросы; - тестирование; - дифференцированный зачет
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития художественной культуры от первобытной культуры до настоящего времени; - основные теоретические понятия и термины, необходимые для понимания искусства; - основные творческие методы и художественные направления; - особенности развития художественных культур разных стран в контексте мировой художественной культуры; - культурные традиции стран мира, национальные особенности эстетических норм; - специфику разных видов искусства (живописи, архитектуры, скульптуры, декоративно-прикладного искусства и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - письменные опросы; - устные опросы; - дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
ЭК.02 «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»
ПО ПРОФЕССИИ СПО
43.01.09 "Повар, кондитер"

2022 г.

Рабочая программа элективного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по Программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) 43.01.09 "Повар, кондитер".

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Разработчик:

Коледа Е.С., преподаватель ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Рекомендована Педагогическим советом ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

Протокол Педагогического совета № 1 от «31» августа 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	4-6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	6-15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	16-17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	17-19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

1.1. Область применения рабочей программы

Программа элективного курса является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.09 "Повар, кондитер".

Программа элективного курса «Актуальные вопросы обществознания» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО ППКРС на базе основного общего образования.

1.2. Место элективного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к элективным курсам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи элективного курса – требования к результатам освоения курса:

Содержание программы «Актуальные вопросы обществознания» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни, в том числе и профессиональной.

Освоение содержания ЭК «Актуальные вопросы обществознания» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции

всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы элективного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 128 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 128 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

2.1. Объем элективного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	128
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	128
в том числе:	
теоретическое обучение	96
практические занятия	32
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание элективного курса «Актуальные вопросы обществознания»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала: Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	2	1
Раздел 1. Человек и общество		26	
Тема 1.1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции	Содержание учебного материала: Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы	4	2
Тема 1.2. Деятельность человека	Практическое занятие: Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	2	
Тема 1.3. Общение	Практическое занятие: Понятие общения. Виды общения. Общение и коммуникация. Функции общения. Формы общения. Культура общения и этикет. Профессиональный этикет.	2	
Тема 1.4. Познание	Практическое занятие: Понятие познания. Виды познания. Ощущение, восприятие, образ. Истина. Относительная и абсолютная истина. Заблуждение.	2	
Тема 1.5. Общество как сложная система	Содержание учебного материала: Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их	6	2

	опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
	Практические занятия		
	Определение признаков процессов глобализации современного общества	2	
Раздел 2. Духовная культура человека и общества		14	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Практическое занятие: Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступак культурным ценностям.	2	2
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала: Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	2	2
	Практическое занятие: Составление таблицы «Государственные гарантии в получении образования»	2	
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала: Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	2	2
	Практические занятия:		
	Проведение семинара на тему: Духовная культура личности и общества.	2	

Раздел 3. Экономика		45	
Тема 3. 1. Экономика и её роль в обществе	Содержание учебного материала: Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2	2
Тема 3.2. Собственность и её роль в процессе производства	Содержание учебного материала: Экономическое и юридическое содержание понятия собственность. Формы собственности. Приватизация.	2	2
Тема 3.3. Модели современного рынка	Содержание учебного материала: Современная Российская экономика и модели современного рынка. Монополия и её формы. Конкуренция и ее формы.	2	2
Тема 3.4. Законы рыночного саморегулирования	Содержание учебного материала: Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.	2	2
Тема 3.5. Фирма в рыночной экономике. Предпринимательство	Содержание учебного материала: Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Предпринимательство: понятие, виды и функции. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса .	4	2
	Практическое занятие: Расчёт эффективности деятельности фирмы и максимальной прибыли. Составление бизнес-плана «Моя блинная», «Домашний кондитер» и пр.	2	
Тема 3.6. Экономика потребителя	Содержание учебного материала: Потребности. Теория предельной полезности. Доходы и их виды. Заработная плата, её формы. Прожиточный минимум.	2	2
Тема 3.7. Структура экономики страны	Содержание учебного материала: Основные макроэкономические показатели. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	2	2
Тема 3.8. Государство и экономика	Содержание учебного материала: Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Механизмы государственного регулирования. Денежно–кредитная (монетарная политика). Бюджетно–налоговая (фискальная политика). Социальная политика государства в экономике. Макроэкономическое равновесие и показатели макроэкономической нестабильности. Понятие безработицы, ее причины и	4	2

	экономические последствия. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.		
	Практическое занятие: Проведение семинара «Государство и экономика. Современные тенденции».	2	
Тема 3.9. Основные проблемы экономики России. Мировая экономика	Содержание учебного материала: Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Россия в мировой экономике. Факторы формирования международных экономических отношений. Формы международной экономической интеграции и её значение. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы.	2	2
	Практическое занятие: Проведение семинара «Проблемы экономики в современной России».	2	
Раздел 4. Социальные отношения		38	
4.1. Социальные статусы и роли	Содержание учебного материала: Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	4	2
Тема 4.2. Социальная стратификация	Содержание учебного материала: Социальная структура общества. Социальная группа, виды социальных групп. Социальная стратификация. Основания стратификации. Исторические типы стратификации. Социальное неравенство.	4	
Тема 4.3. Социальная мобильность	Содержание учебного материала: Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная мобильность. Лифты социальной мобильности.	4	
Тема 4.4. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	4	2
	Практические занятия:		
	Выявление путей разрешения социальных конфликтов, конфликтов в	2	

	профессиональной сфере (пример: сфера общепита (рестораны, кафе и пр.), частная кондитерская и пр.)		
Тема 4.5. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала: Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	6	2
	Практические занятия:		
	Проведение дискуссии «Гражданский брак, за и против»	2	
Раздел 5. Политика		16	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала: Понятие власти. Власть, её происхождение, структура и виды. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.	4	2
Тема 5.2 Участники политического процесса	Содержание учебного материала: Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.	6	2

	<p>Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.</p> <p>Практическое занятие: Влияние СМИ на политическое сознание и мышление</p>	2	
Раздел 6. Право		51	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	<p>Содержание учебного материала: Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.</p>	4	1
	<p>Содержание учебного материала: Правовые отношения несовершеннолетних. Права и обязанности. Ответственность.</p>	4	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<p>Содержание учебного материала: Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.</p>	4	2
	<p>Содержание учебного материала: Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.</p>	2	

	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
	Практическое занятие: Ознакомление со структурой Конституции РФ.	1	
	Практическое занятие: Определение ветвей власти. Составление схемы «Законодательный процесс»	1	
	Практическое занятие: Составление схемы по теме «Права и свободы человека и гражданина».	2	
Тема 6.3. Отрасли российского права.	Содержание учебного материала: Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	6	2
	Содержание учебного материала: Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства,	6	2

	исключающие уголовную ответственность.		
	Практическая работа: написать резюме для соискателя по профессии «Повар, кондитер»	2	
Дифференцированный зачет			
Итого		192	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация ЭК требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные и справочные пособия по Обществознанию;
- политическая карта мира.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Моисеев Е.Г. Обществознание: Учеб. пособие для студентов (учащихся) СПО/ под ред. К.А. Бекяшев. - М., Издательство «Проспект».- 2018. – 288 с.
2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., «Академия». - 2018. – 528 с.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., «Академия», - 2018. – 240 с.
4. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., «Академия». - 2018. – 368 с.
5. Вазим, А.А. Основы экономики: учебник для СПО / А.А. Вазим. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 224 с.

Дополнительные источники:

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения ЭК осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и сдачи дифференцированного зачета.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку обучающихся по данному ЭК, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение ЭК завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля ЭК доводятся до сведения обучающихся на первом занятии ЭК.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностные:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фронтальный и индивидуальный опрос по пройденному материалу. 2. Контроль ведения конспектов. 3. Проверка результатов самостоятельной работы. 4. Тестирование. 5. Участие в повторительно-обобщающих уроках. 6. Выполнение практических работ. 7. Дифференцированный

учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства,

зачет

<p>понятийный аппарат обществознания; предметных: сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	
--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется интегральная оценка уровня подготовки по элективному курсу.